

Redovisning av Systematiskt kvalitetsarbete

Tryserums friskola
Avseende läsåret 2021/2022



Ansvarig för rapporten: Camilla Andersson, rektor

1.0 Inledning	1
2.0 Rutiner för kvalitetsarbete	1
3.0 Övergripande förutsättningar	2
3.1 Elevantal och personal Grundskola	4
3.2 Elevhälsa	4
3.3 Elevantal och personal Fritidshemmet	5
4.0 Normer och värden Grundskolan	5
5.0 Utveckling och lärande åk F	7
6.0 Utveckling och lärande åk 1-6	2
6.1 Kort beskrivning av elevgrupperna	9
3.2 Resultat över tid	10
7.0 Övergång och samverkan	11
8.0 Fritidshemmet Ugglan	11
8.1 Övergripande förutsättningar	11
8.2 Syfte och centralt innehåll	12
8.3 Prioriterade mål	12
8.4 Normer och värden Fritidshemmet	12
9.0 Systematiskt arbetsmiljöarbete	13
9.1 Övergripande förutsättningar	13

1.0 Inledning

En förutsättning för att säkerställa att skolan ger eleverna en utbildning och undervisning av god kvalitet är ett gott systematiskt kvalitetsarbete. I skollagen finns också krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Detta innebär att huvudmannen och skolan systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Verksamhetens resultat bör också följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet anser betydelsefullt vid genomförandet. Vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser bör hänsyn tas till aktuell forskning.

2.0 Rutiner för kvalitetsarbete

Elevernas måluppfyllelse och resultat följs upp genom en fastställd testplan, så att man kan följa dels varje enskild elevs utveckling, dels för hela skolenheten. Måluppfyllelse och resultat följs också upp via lärplattformen Infmentor och dess modul Analys samt genom klassrumsobservationer.

Personalen har som rutin att terminsvis utvärdera sin undervisning mot de lokala arbetsgångar som tagits fram på skolan. För att ta fram de prioriterade mål som vi ska arbeta mot nästa år utvärderar arbetslaget terminsvis också måluppfyllelse, aktiviteter och arbetssätt. Utifrån detta ser vi sedan vad vi behöver prioritera till nästa läsår. Denna rutin bidrar till att samtliga medarbetare är delaktiga i både utvärdering och skapande av nästa läsårs arbetsplan.

Elevernas synpunkter på verksamheten tas upp på elevråd, frågor förs därifrån sedan vidare till t.ex. personalens arbetslagsträffar eller till styrelsen.

På skolan finns en samrådsgrupp bestående av en vårdnadshavare från varje årskurs samt rektor och en personalrepresentant för skolan och en för fritidshemmet. Möte i samrådsgruppen har under läsåret hållits en gång varje termin.

3.0 Övergripande förutsättningar

Tryserums friskola en relativt liten enhet. Vi har elever från förskoleklass till och med skolår 6, samt en fritidshemsavdelning. Vi har under läsåret haft totalt 18 medarbetare (13,625 åa) av dessa var administration och ledning 0,675 samt städ, mat och vaktmästeri 0,55.

Under förra läsåret försökte vi att planera en organisation som skulle vara gångbar åtminstone 4-5 år framåt i tiden. Vi arbetade under läsåret med en organisation där grupperna fördelades enligt F-1, 2-3 och 4-6. Till detta läsår visade det sig dock att en organisation med F-klass, åk 1, åk 2-3 och åk 4-6 fungerar bättre.

Förskoleklass har all sin undervisning i lokalerna i källaren, på eftermiddagen tar fritidshemmet över dessa. Åk 1 och Åk 2-3 har det mesta av sin undervisning i sina hemklassrum och åk 4-6 har ett klassrum för No, Ma, Te och Eng samt ett klassrum för So och SV.

Åk 4-6 har delat gruppen så att åk 6 haft större delen av sina lektioner i åldershomogen klass medan åk 4 och 5 samarbetat mer.

Analys och lärdomar

Att till största del ha klassernas undervisning i samma , eller få klassrum har bidragit till ett bättre arbetsklimat.Under läsåret 2021/2022 har vi haft 79 elever.

3.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Antal elever:

Per den 15 april 2022 var 79 elever inskrivna i grundskolans åk F-6.

Vi hade 9,18 åa fördelat på lärare och resurser i skolan, Av dessa var 8 undervisande lärare varav 6 st har lärarlegitimation.

Analys

De ämnen vi idag saknar behöriga lärare i är de praktiskt/estetiska ämnena, dvs. idrott & hälsa, slöjd, hem & konsumentkunskap, musik samt bild. I dessa ämnen är det svårt för en skola av vår storlek att rekrytera behörig personal då tjänsterna är väldigt små, 10-20%.

Enhetens pedagogiska personal uttrycker i medarbetarsamtal att de trivs mycket väl på sin arbetsplats.

Alla årskurser på skolan består utav en klass. Då det i alla årskurser finns färre än 15 elever påverkar klasstorlekarna enhetens ekonomiska handlingsutrymme negativt. Detta då de mindre klasserna är kostsamma för enheten. Samtidigt är det rektors, och undervisande lärares, bedömning att de små undervisningsgrupperna har varit av central betydelse för de kunskapsresultat som Tryserums friskola uppvisat, samt hur vi kunnat tillgodose elever med särskilda behov en bra undervisning och skolmiljö.

3.2 Elevhälsa

Skolans elevhälsoteam består av skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator, speciallärare samt rektor.

Elevhälsoteamet har fokus på förebyggande elevhälsoarbete

Tryserums friskola har ett löpande avtal med Valdemarsviks kommun om de medicinska delarna i elevhälsan. Avtalet innefattar skolsköterska 0,1 tjänster i denna tjänst ingår vaccinationer, hälsosamtal, läkarbesök samt mottagning med skolsköterska en dag i veckan på skolan.

Skolläkaren i Valdemarsviks kommun är också MAS för Tryserums friskola. Eftersom vi köper in de medicinska delarna av den lokala elevhälsan från kommunen är chefen för den Centrala elevhälsan även chef för Tryserums friskolas medicinska elevhälsa.

I elevhälsans personal ingår också skolans kurator 47% samt speciallärare på 75%.

Vid behov, ex. för utredningar, konsultation eller handledning köps tjänster av skolpsykolog från Psykologpartners.

För övriga funktioner i den lokala elevhälsan ansvarar rektor.

Analys

Skolsköterskan arbetar med att ge elever kunskap om hälsosamma levnadsvanor, följa elevers tillväxt och utveckling, vid hälsobesök identifiera problem och symtom hos elever

som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser, erbjuda vaccinationer enligt det nationella programmet och vid behov komplettera vaccinationerna om någon tidigare dos saknas, bistå elever som har behov av särskilt stöd, medverka i utredningar kring enskilda elever samt bidra med hälsoaspekter i det pedagogiska arbetet.

Skolpsykologen tillför elevhälsoteamet psykologisk kompetens utifrån de behov som pedagogerna uppmärksammar i sitt dagliga arbete. Skolans psykolog arbetar med att hjälpa skolan som organisation med psykologisk kompetens och psykologiska insatser t.ex. utredningar och bedömningar på individnivå.

Skolans kurator arbetar med att ge råd och stöd till elever och vårdnadshavare i personliga och sociala frågor, stödja skolans övriga personal i elevhälsoarbetet, genomföra sociala utredningar, fördjupade frånvaroutredningar och andra bedömningar samt samverka och samarbeta med andra av samhällets resurser och myndigheter.

Specialläraren bistår skolan i dess helhet med specialpedagogisk kompetens och specialpedagogiska insatser för att främja elevers lärande och utveckling. Skolans specialpedagog arbetar med att kartlägga hinder och möjligheter i skolmiljön, genomföra utredningar, kartläggningar och bedömningar, handleda den pedagogiska personalen, utarbeta åtgärdsprogram samt utforma pedagogiska strategier för elever i behov av särskilt stöd.

Under läsåret har vår ordinarie speciallärare varit sjukskriven. Undervisningen och stödinsatserna har legat på vikarie och vi har på detta sätt kunnat tillgodose behovet av specialundervisning.

3.3 Elevantal och personal Fritidshemmet

Antal inskrivna elever på fritidshemmet:

Per 15 april 2021 var 46 elever inskrivna på fritidshemmet, av dessa var 16 barn sk.bussbarn.

Bussbarn är inskrivna på fritidshemmet i väntan på skolskjutsen och för dessa platser debiteras inte vårdnadshavarna någon avgift.

På fritidshemmet arbetade 1,65 åa, varav 0,4 var lärare i fritidshem med lärarlegitimation.

Analys

Genom utvärdering och analys ser vi att en framgångsfaktor för god kvalitet på undervisningen i fritidshemmet är att koncentrera arbetstiden för personalen till de timmar på eftermiddagen då beläggningen av elever är som störst.

4.0 Normer och värden

En viktig uppgift för skolan och fritidshemmet är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Skolan och fritidshemmet ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i skolenhetens aktiva arbete och plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar

både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratis förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Resultat

På en skola samsas många olika individer, i olika grupsammansättningar och konstellationer. Detta gör att hela skoldagen blir en övning i att t.ex. visa respekt, ta hänsyn och förstå konsekvenserna av sitt personliga handlande.

Vi har under läsåret fortlöpande arbetat förebyggande med värdegrundsfrågor, utifrån elevernas önskemål eller från händelser både lokalt på skolan och i omvärlden.

Trots detta händer det att elever kränker andra elever. Vi arbetar då utifrån den rutin vi har arbetat fram i *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Ärenden gällande kränkande behandling

	2021/2022	
Antalet anmälningar	9	

Analys

Personalen är förebilder och visar barnen hur vi ska vara mot varandra och hur vi ska ta hand om vår miljö. Det är viktigt med vuxennärvaro både på lektioner/aktiviteter och vid utevistelse, för att kunna förebygga eller vara med och lösa uppkomna konflikter. De vuxna som arbetar i skola, förskoleklass och på fritidshemmet föregår med gott exempel, sätter tydliga gränser, reagera och ingriper omedelbart vid alla former av trakasserier och kränkande behandling. Det är också viktigt att vi vuxna visar att det är viktigt att ta hand om våra saker på ett bra sätt, t.ex. påvisa vikten av att plocka in leksaker m.m.

Det är viktigt att vi vuxna har samma grundsyn när det gäller normer och värden, men det är också viktigt att vi lär eleverna att förstå att svaren de får, eller sättet den vuxne hanterar en situation på inte alltid blir identisk med hur någon annan vuxen gjort, utan att det också beror på hur situationen ser ut vid just det tillfället.

Under läsåret har vi diskuterat normer och värden på våra arbetsplatsträffar (APT).

Under läsåret har vi utifrån samtal med vårdnadshavare och personal sett att vi behöver se över våra rutiner för information kring och hantering av ärenden kring kränkande behandling.

5.0 Utveckling och lärande åk F

Beskrivning av elevgruppen

Förskoleklass består av 14 elever, 9 pojkar och 5 flickor. En elev har en hörselnedsättning och har behövt jobba i mindre grupp där instruktionen har kunnat ges flera gånger och där en lärare har suttit med. I den gruppen har det suttit flera barn med som behöver hjälp med att hålla fokus på arbetet och som blir hjälpta av att instruktionen ges flera gånger. I klassen arbetar en förskollärare och en resurs, oftast är det två pedagoger i gruppen vilket ger en trygghet för alla elever.

Det här läsåret har läraren introducerat stationsarbete i förskoleklass efter att hon var på en utbildningsdag om kartläggningsmaterialet som görs varje år i förskoleklass. Föreläsaren arbetade med stationer flera gånger varje vecka och det är ett bra arbetssätt dels när man gör kartläggningen men också för att kunna individanpassa undervisningen. Vi har delat upp gruppen och arbetat med stationer tre-fyra gånger varje vecka beroende på vad vi har arbetat med.

Svenska

Resultat

Höstterminen startades upp med Bornholmsmodellen, barnen var sedan tidigare bekanta med Trulle-materialet så första veckorna repeterar vi och därefter fortsatte arbetet framåt. Under de första veckorna gjordes också de första kartläggningsuppgifterna i svenska.

I svenska har förskoleklass också arbetat med veckans bokstav, i samma ordning som årskurs 1. De har arbetat med veckans bokstav på flera olika sätt, bla. genom bokstavsgenomgång där eleverna får dra saker ur en hemlig låda som de ljudar tillsammans och läraren skriver tavlan. De har också arbetat med veckans bokstav med hjälp av det digitala läromedlet skolplus. De har också arbetat i stationer, t.ex. måla en målarbild med veckans bokstav, arbeta i bokstavsboken och göra en versal och gemen i play doh deg. När ca halva terminen gått ville barnen arbeta mer i boken så då arbetade både alla i boken först för att sedan måla sin målarbild.

Analys och lärdomar

Svenska har fungerat bra i år. Fast vi har jobbat mer med bokstavsinnlärning än tidigare år har det kombinerats mycket med Bornholmsmetoden ex lyssna vart i ordet bokstaven låter. Eleverna har tyckt att det varit roligt att ha en bokstavsbok att arbeta i. Vi har använt oss av olika arbetssätt och material för att eleverna ska få möta det svenska språket på olika sätt.

Redan innan jag genomförde kartläggningen med eleverna kände jag att en del av uppgifterna skulle bli svåra främst de där man ska berätta och fundera. Det har vi sedan jobbat med i stationsarbetet och i vardagen, ex läst böcker och pratat runt, beskrivit olika saker och fenomen eller bara haft samtal i vardagen. Några elever har även tränat extra på bokstäver och bokstavsljud under slutet på vårterminen.

Matematik

Resultat

Under hela läsåret har vi arbetat med favoritmatematik. Vi har varvat praktiska uppgifter ute och inne med att jobba i boken.

Även i matematik har kartläggningsarbetet genomförts i stationer.

Analys och lärdomar

Barnen uppskattar när vi jobbar med matematik i teman, där vi jobbar med ett arbetsområde som återkommer på flera olika sätt under ex en vecka.

I slutet på terminen hittade jag jättebra förklarande filmer i matematik på skolplus som jag ska använda mig av nästa läsår i matematik för att eleverna ska få ett arbetsområde förklarat för sig på ytterligare ett sätt.

Matematikdelen i kartläggningen tyckte eleverna var rolig att göra, de tyckte att det var roligt med praktiska övningar där de skulle diskutera och fundera själva. Matematikdelen klarade alla elever i förskoleklass i år.

Skogen, No

Resultat

Förskoleklass har arbetat med att känna sig trygga i "vår" skog och området kring Fågelstigen, de har också arbetat med allemansrätten.

Under våren arbetade de med vattenexperiment och med sina herbarium.

Förskoleklass deltog i projektet Barnens utställning på biblioteket. Av Valdemarsviks biblioteket fick alla elever boken Naturhjälparna som läraren läste, eleverna blev då väldigt intresserade av att arbeta med framtidens fordon. Eleverna funderade, skissade och skapade sina fordon under några veckors tid. Fordonen visades sedan på Biblioteket.

Återvinning har varit en del av skolans gemensamma Grön Flagg projekt. Inom arbetsområdet har förskoleklass pratat om återvinning, plockat skräp och tillverkat egna små miniatyrsopkärl. Skräpet vi hittade sorterade vi sedan upp i våra små sopkärl.

Analys och lärdomar

Skogen i år har varit väldigt spretigt, många gånger har man gått dit för att använda rummet till ett annat ämne. Eleverna har helst velat leka fri lek så det har man gjort väldigt mycket för att de skulle få träna sin fantasi, sociala samspelet.

Projektet vi arbetade med tillsammans med biblioteket var väldigt roligt att jobba med. Hoppas det blir något sådant till nästa läsår också.

Livskunskap/So

Resultat

Förskoleklass har arbetat med "jag", familjen och klassen, hur en bra kompis är och de har pratat om känslorna glad, arg och ledsen.

De har också arbetat med våra högtider under hela året i förskoleklass. Vi har tittat på film, diskuterat, gjort arbetsblad och varit på studiebesök i kyrkan vid jul och påsk.

Analys och lärdomar

Eleverna tycker att det är roligast när vi gör praktiska övningar och lekar på livskunskapen.

Musik

Resultat

I år har läraren i förskoleklass haft musiken. De har sjungit sånger som eleverna valt till lyckohjulet, gjort olika danser till "just dance" på youtube. Jobbat med takt och tränat på julsånger och sommarlovssånger.

Analys och lärdomar

Musiken har blivit mer sång än vad det var tänkt innan, mycket pga att vi tränat mycket till våra uppträdanden.

6.0 Utveckling och lärande åk 1-6

6.1 Kort beskrivning av elevgrupperna

Åk 1

Åk 1 består av 12 elever, 6 flickor och 6 pojkar. I klassen arbetar en lärare och en resurs. 1 barn behöver vuxenstöd för att kunna behålla koncentrationen på uppgifter samt behöver hjälp med att få instruktioner förklarade för sig en extra gång.

Gruppen har en stor vilja till att lära och tycker att det mesta är roligt, glada och positiva barn. Många barn i gruppen behöver mycket vuxenstöd i det sociala samspelet.

Åk 2

Gruppen består av 8 elever. Eleverna i åk 2 är en grupp med driv i. Eleverna tycker om genomgångar och de flesta av eleverna är aktiva under lektionerna muntligt. I klassen finns elever med behov av tydliga ramar och struktur. Flera av eleverna har svårt för förändringar vad det gäller rutiner och/eller vikarie.

Eleverna i åk 2 har utvecklats under terminen dock behöver flera av de mycket vuxenstöd och upprepade genomgångar av uppgifter. 1-3 elever har låg motor och har svårt att driva framåt utan ständig uppmuntran och peppning.

Många av eleverna kan arbeta självständigt men 1-3 behöver kortare stunder av självständigt arbete och repetition av uppgiften under arbetets gång. Eleverna har gått framåt i sin kunskapsnivå. Gruppen behöver mycket stöd i socialasamspel men är följsamma vid kunskapsinhämtning.

Åk 3

Gruppen består av 14 elever. Eleverna i åk 3 har utvecklats under terminen, dock behöver flera av de mycket vuxenstöd och upprepade genomgångar av uppgifter. Många i gruppen har låg motor och har svårt att driva framåt utan ständig uppmuntran och peppning.

Många av eleverna kan arbeta självständigt men flera behöver fortfarande kortare stunder av självständigt arbete och repetition av uppgiften under arbetets gång. Eleverna behöver pushas på och behöver bekräftelse under lektionerna. Klassen har under det här läsåret fått två nya elever som visat sig ha stora behov vilket har bidragit till att mycket tid har lagts på dessa elever för att hitta rätt material och arbetssätt. Dock har samtliga elever gått framåt i sin kunskapsnivå.

Åk 4

Gruppen består av 9 elever. Det har varit en pratig och rörig grupp under läsåret. Våra åtgärder till en positiv förändring har inte givit önskat resultat.

Åk 5

Gruppen består av 11 elever. Läsåret startade med en pratig och rörig grupp. Med flera olika insatser förändrades klimatet till det bättre under året. Med tydligare kommunikation mellan lärare och elever fick vi uppleva en stor skillnad.

Åk 6

Gruppen består av 11 elever. Klimatet i klassen har präglats av indelning av spontana grupper som har varit positiva och tillåtande.

6.2 Resultat över tid för åk 1-6

Med blå ämnen avses här ämnen där eleverna når mer än godtagbara kunskaper, med grön avses att eleven når godtagbara kunskaper och rätt förklaras med att eleven ännu inte når kunskapskraven.

tisdag 21 juni 2022

Kunskapsutveckling per årskurs

Aktuellt läsår: 1
Kommun: Tryserums friskola
Skola: Tryserums friskola
Läsår: 2021-2022
Höst/Vår: Vt

Årskurs	Andel blåa ämnen i %	Andel gröna ämnen i % (blå + grön)	Andel röda ämnen i %
1	3,1%	90,6%	5,2%
2	6,3%	89,1%	3,1%
3	3,6%	77,1%	7,9%
4	12,8%	100,0%	0,0%
5	4,8%	81,2%	2,4%
6	39,9%	98,6%	0,7%
Total	7,9%	55,0%	2,0%

tisdag 21 juni 2022

Kunskapsutveckling per årskurs

Aktuellt läsår: 1
Kommun: Tryserums friskola
Skola: Tryserums friskola
Läsår: 2020-2021
Höst/Vår: Vt

Årskurs	Andel blåa ämnen i %	Andel gröna ämnen i % (blå + grön)	Andel röda ämnen i %
1	10,2%	100,0%	0,0%
2	6,3%	95,8%	2,1%
3	15,9%	98,4%	0,0%
4	4,2%	85,4%	3,1%
5	9,1%	89,6%	1,3%
6	25,6%	97,4%	1,7%
Total	8,0%	62,2%	1,0%

Analys

Av resultaten kan vi se att i alla årskurser förutom åk 4 och åk 6 har antalet elever som når mer än godtagbara kunskaper, samt når godtagbara kunskaper minskat. Eftersom underlaget för analysen är så litet är det svårt att hitta några egentliga orsaker. Det kan ha att göra med grupsammansättning, problematik på både grupp- och individnivå. Vi kommer att fortsätta att följa den här statistiken för att se om det framträder något tydligare mönster. I de grupper där resultatet sjunkit kommer vi att titta på både grupp- och individnivå vad det kan bero på.

7.0. Övergångar och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande. Goda rutiner vid övergångar bidrar till barns eller elevers trygghet och möjliggör ett förebyggande arbete för att utforma en god mottagande lärmiljö. Det handlar bland annat om att utbyta erfarenheter och information inför övergångar.

Resultat:

Förskolans 5-åringar, Miniugglorna, gör på vårterminen flera besök på skolan. Där deltar de på lektionerna tillsammans med förskoleklassen och träffar sin blivande lärare. Miniugglorna är också mycket på skolgården och leker tillsammans med skolbarnen under våren

Tryserums friskola använder lärportalen Infomentor för dokumentation både på förskolan och på skolan. När barnen slutar på förskolan, alternativt eleverna slutar på Tryserums friskola exporteras, om vårdnadshavarna gett sitt medgivande, all dokumentation vi har på dem via lärportalen till den mottagande skolan, förutsatt att den mottagande skolan har samma system. Till de övriga skolor vi överlämnar elever, ställs frågan om de önskar överlämnande dokumentation.

För elever som ska gå på Vammarskolan, Valdemarsviks kommun, har också mentorerna för åk 6 har överlämningssamtal med mottagande speciallärare och kurator, Vammarskolans sociala koordinator gör också ett besök på Tryserums friskola där eleverna får chans att ställa frågor om högstadiet.

Analys

Vi ser att en bra introduktion till skolan är viktig under vårterminen för att det ska bli en bra start i förskoleklass. Barnen är förhållandevis trygga med personal och lokaler när de börjar skolan.

Förutom att ett bra samarbete främjar barnen och deras övergång från förskola till skolan, skapar det förutsättningar för att få bättre kunskaper om varandras verksamheter, dels för att lära känna varandra bättre och för att bygga vidare på de kunskaper, intressen och färdigheter som eleven redan har. Det ger också en helhetssyn av barnen.

Åtgärder för utveckling:

Vi behöver hela tiden söka och hitta nya vägar för samarbete mellan våra olika enheter

8.0 Fritidshemmet Ugglan

8.1 Övergripande förutsättningar

Under vårterminen så har det varit 5 pedagoger som har arbetat på fritidshemmet. Det har varit 36 st inskrivna barn och vi tycker att personaltätheten har varit den bästa någonsin som när vi har arbetat. Detta känns väldigt bra då vi har efterfrågat detta.

Fritidshemmet har ett uppdrag som kortfattat är att vara en länk i barnens lärande mellan skola och hemmet. Fritidspedagogiken flätar samman lärande och rekreation för barns bästa och efter FN:s barnkonvention som säger att varje barn har rätt till utbildning, lek, vila och fritid. Vi arbetar med digital kompetens, etik, livsfrågor, social medborgerlig kompetens, natur och miljö men även med tekniska, estetiska och praktiska verksamheter.

8.2 Syfte och centralt innehåll

Ur Lgr11

Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av del 1 och 2 i denna Lgr11. Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet.

Fritidshemmets uppdrag bygger på grupporienterat arbetssätt där relationerna mellan eleverna och personalen är viktiga redskap i arbetet. Betydelsefulla inslag i verksamheten är lek, rörelse och skapande arbete.

8.3 Prioriterade mål

Prioriterade mål:

Goda kamratrelationer - vi arbetar med målet genom att:

Vi leker lekar, har samarbetsövningar och gör olika aktiviteter i integrerade grupper med olika kön och åldrar. Vi pratar hela tiden om att det är viktigt att få vara sig själv och att man blir accepterad för den man är.

Trygghet, delaktighet och tillhörighet - vi arbetar med målet genom att:

Prata mycket med eleverna, t.ex. diskussioner och vardagssamtal.

Arbeta i olika grupper och att vara en aktiv fritidsverksamhet.

Försöka tillmötesgå varje barns behov och intresse.

Öka elevernas respekt mot vuxna, varandra och de materiella tingen - vi arbetar med målet genom att:

när lilla klockan ringer för städning efter rast ska ALLA elever som är ute hjälpa till att städa på skolgården. Detta för att vi känner att det alltid är fritabarnen/-personalen som får städa allting även när det är grejer som vi inte har använt. Detta anser vi kan vara en sak vi kan göra för att öka respekten mot oss vuxna, även varandra och de materiella tingen.

Lugna samlingar - vi arbetar mot målet genom att:

Dela upp eleverna så att F-1:an går till en pedagog och årskurs 2 och uppåt går till en annan pedagog.

Miljöombyte - vi arbetar mot målet genom att:

Vi kommer att gå till skogen och använda skolgård med "nya lekparken". När det är studiedag eller lov så kommer vi göra aktiviteter som byter miljön helt och hållet. Åka till

biblioteket i Valdemarsvik, bion i gusum, Regnbågsbanan vid Norrbacka, Garpeberget i Gamleby eller gå till stillhetens hav t.ex.

Hälsa och välbefinnande -vi arbetar mot målet genom att:

Vi är både ute och inne i vår verksamhet. Vi erbjuder vila då vi har en skön soffa där de kan återhämta sig. Det är blandade aktiviteter då vi erbjuder många olika typer av saker att göra för både de yngre och de äldre. Vi pratar även kontinuerligt i den dagliga verksamheten om olika typer av områden som rör hälsa och välbefinnande. T.ex. varför är det viktigt att dricka vatten, äta nyttig mellis, vila, vara fysiskt aktiv, ha ett intresse och umgås med kompisar.

Förståelse för varandra - vi arbetar mot målet genom att:

Vi pratar hela tiden med alla om att det är viktigt att få vara som man är och att det är accepterat att vara olik de andra. Vi är olika och så kommer det alltid att vara.

Resultat

Fritidshemmet har erbjudit eleverna olika miljöer så de får möjlighet att slappna av och vila samt att de får utrymme till lek och utveckling, både inomhus och utomhus oavsett årstid. Möjligheten att använda skogen som extra rum har nyttjats minst en gång i veckan. Personalen upplever att det är gott om utrymme där barnen kan vara i verksamheten. Vi trivs väldigt bra i "frita-klassrummet".

Antalet konflikter har minskat i mgruppen men attityden och beteendet hos vissa barn har varit lite tråkiga.

Samlingarna har varit uppdelade F-1 på ett ställe och 2-3 på ett annat ställe. **Loven**

Både på påsklovet och sportlovet har det varit ganska många barn och stabil personalstyrka. Det har fungerat bra. Vi var på bio, musikal/teater, hade mellis i skogen och väldigt mycket härliga lekar. Vi åkte även till Ishallen i Valdemarsvik samt "Trollbanan" i Ringarum.

Vi gjorde en utvärdering utifrån barnens tankar och åsikter om fritidsverksamheten. De tyckte att: Det finns mycket att göra, mycket pyssel/skapande, bra med vila, styrda lekar, lekar, läsa böcker och bra med mellis. Det är bra med stor-gruppaktiviteten när de är många samt att när det är smågrupps-aktiviteten är bra eftersom de redan är uppdelade. De tycker att det är bättre med mellis nere på skolan och vill ha ägg flera gånger i veckan.

Analys

Personalen saknar är en gympasal eller något utrymme att vara i med alla elever när det är dåligt väder.

Att ha samlingarna uppdelade har gett god effekt, personalen märker att konflikterna har blivit färre, eftersom att uppropet går snabbare. Det har också varit en framgångsfaktor att ha färdiga grupper till smågrupps-aktiviteterna, då kommer de kommer igång med aktiviteten snabbare.

8.4 Normer och värden

Enligt Lgr11 ska utbildningen på fritidshemmet förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Vår verksamhet ska utgå från barnens rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Fritidshemmet ska arbeta för att eleverna ska få en ökad förståelse för sig själva och för varandras känslor så de kan lösa fler konflikter på egen hand. De ska få möjlighet att utveckla sin förståelse för ord och begrepp som uttrycker behov, känslor,

kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen. Eleven ska också ges möjlighet att utveckla och pröva identiteter och uppfattningar i mötet och samspel med andra. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Resultat

Genom samtal i vardagen, både i spontana grupper eller enskilt med någon elev diskuterar vi normer och värden på olika sätt.

Under vårterminen har personalen på fritidshemmet deltagit i kompetensutveckling kring konflikthantering och lågaffektivt bemötande med familjecoachen Maria Klein.

Analys

Det är viktigt att i vardagen fånga upp och se både små och stora konflikter mellan eleverna, diskutera varför det händer, vad eleverna kan göra annorlunda nästa gång för att det ska bli bättre.

9.0 Systematiskt arbetsmiljöarbete

9.1 Personalhälsa

Resultat

A. sjukfrånvaro vad gäller kort- och långtidssjukskrivningar

Totalt hade skolan och fritidshemmet 1909,15h sjukfrånvaro under höstterminen. Av dessa är 1223h en långtidssjukskrivning för postcovidsyndrom.

B. rehabiliteringsutredningar

Under läsåret har rektor gjort rehabiliteringsutredning för en anställd.

C. arbetsskador/tillbud

Inga rapporterade tillbud

D. kartläggning av fysisk och psykosocial arbetsmiljö för föregående år

Kartläggning har gjorts genom medarbetarsamtal.

Analys

Tryserums friskola har under läsåret inte haft någon gällande policy för det systematiska arbetsmiljöarbetet.

På Tryserums friskola AB har det tidigare bara funnits fackligt skyddsombud för Kommunalarbetareförbundet, under läsåret har det tillsatts ett arbetsplatsombud och ett skyddsombud för Lärarförbundet. Ansvarsområden för ombudet är inte helt klarlagda och rutiner är inte fastställda. Detta har benämnts som ett utvecklingsområde under flera läsår, arbetet är påbörjat men inte färdigt varför det är ett fortsatt utvecklingsområde.

Under läsåret har rektor haft medarbetarsamtal med samtliga medarbetare båda terminerna. Vid dessa samtal tas frågor som trivsel på arbetsplatsen, fortbildningsbehov, utveckling av verksamheten m.m. upp. Under både höst- och vårterminens samtal framkom att personalen upplevde ett gott arbetsklimat inom arbetslaget..

Åtgärder för utveckling

Ett fortsatt arbete med utvecklade av det systematiska arbetsmiljöarbete.