



# Kvalitetsredovisning

## Tryserums friskola

Avseende läsåret 2019/2020



Ansvarig för rapporten: Camilla Andersson, rektor

<b>1. Rutiner för kvalitetsarbete</b>	<b>s.3</b>
<b>2. Beskrivning av enheterna</b>	<b>s.3</b>
2.1. Arbetsmiljö	s.4
2.2. Systematiskt arbetsmiljöarbete	s.4
2.3. Förändringar på enheterna	s.5
<b>3. Utveckling och lärande och kunskaper åk F-3</b>	<b>s.6</b>
3.1. Förskoleklass	s.6
<b>4. Resultat över tid Ma, Sv, Eng åk 3</b>	<b>s.9</b>
4.1. Matematik åk 1-3	s. 9
4.2. Svenska åk 1-3	s.11
4.3. Engelska åk 1-3	s.13
<b>5. Resultat över tid Natur- och samhällskunskap åk 3</b>	<b>s.14</b>
5.1. Naturorienterande ämnen åk 1-3	s.14
5.2. Samhällsorienterande ämnen åk 1-3	s.18
<b>6. Resultat över tid Estetiska ämnen</b>	
<b>s. 19</b>	
6.1. Idrott och hälsa åk 1-3	s. 19
6.2. Bild	s. 21
6.3. Musik	s.22
<b>7. Resultat över tid Ma, Sv, Eng åk 4-6</b>	<b>s.22</b>
7.1. Matematik åk 4-6	s.23
7.2. Svenska åk 4-6	s.24
7.3. Engelska åk 4-6	s.25
<b>8. Resultat över tid Natur- och samhällskunskap åk 6</b>	<b>s.26</b>
8.1. Naturorienterande ämnen åk 4-6	s.26
8.2. Teknik åk 4-6	s.26
8.3. Samhällsorienterande ämnen åk 4-6	s.27
<b>9. Resultat över tid Estetiska ämnen åk 6</b>	<b>s.28</b>
9.1. Idrott och hälsa åk 4-6	s.27
9.2. Slöjd åk 4-6	s.28
9.3. Musik åk 4-6	s.29
9.4. Hem och konsumentkunskap åk 5	s.29
9.5. Bild åk 4-6	s.29
<b>10. Rörelse</b>	<b>s.30</b>
<b>11. Enhetens egna prioriterade mål</b>	<b>s.31</b>
<b>12. Normer och värden</b>	<b>s.32</b>
<b>13. Övergång och samverkan</b>	<b>s.33</b>
<b>14. Fritidshemmet Ugglan</b>	<b>s.34</b>

---

14.1.	Verksamhetens förutsättningar	s.35
14.2.	Syfte och centralt innehåll	s.35
14.3.	Språk och kommunikation	s.35
14.4.	Skapande och estetiska uttryck	s.35
14.5.	Natur och samhälle	s.36
14.6.	Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse	s.36
14.7.	Normer och värden	s.37

# 1. Rutiner för kvalitetsarbete

En förutsättning för att säkerställa att skolan ger eleverna en utbildning och undervisning av god kvalitet är ett gott systematiskt kvalitetsarbete. I skollagen finns också krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Detta innebär att huvudmannen och skolan systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Verksamhetens resultat bör också följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet anser betydelsefullt vid genomförandet. Vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser bör hänsyn tas till aktuell forskning.

Elevernas måluppfyllelse och resultat följs upp genom en fastställd testplan, så att man kan följa dels varje enskild elevs utveckling, dels för hela skolenheten. Måluppfyllelse och resultat följs också upp via lärplattformen Infomentor och dess modul Analys samt genom klassrumsobservationer.

Personalen har som rutin att terminsvis utvärdera sin undervisning mot de lokala arbetsgångar som tagits fram på skolan. För att ta fram de prioriterade mål som vi ska arbeta mot nästa år utvärderar arbetslaget terminsvis också måluppfyllelse, aktiviteter och arbetssätt. Utifrån detta ser vi sedan vad vi behöver prioritera till nästa läsår. Denna rutin bidrar till att samtliga medarbetare är delaktiga i både utvärdering och skapande av nästa läsårs arbetsplan.

Elevernas synpunkter på verksamheten tas upp på elevråd, frågor förs därifrån sedan vidare till t.ex. personalens arbetslagsträffar eller till styrelsen.

På skolan finns en samrådsgrupp bestående av en vårdnadshavare från varje årskurs samt rektor och en personalrepresentant för skolan och en för fritidshemmet. Möte i samrådsgruppen har under läsåret endast hållits på höstterminen p.g.a. coronapandemin,.

## 2. Beskrivning av enheten

Tryserums friskola en relativt liten enhet. Vi har elever från förskoleklass till och med skolår 6, samt en fritidshemsavdelning. Under läsåret 2019/2020 hade vi 61 elever på skolan, 29 av dessa var inskrivna på fritidshemmet.

Vi hade 14 medarbetare (9,95 åa) fördelat på förskollärare, lärare, fritidspedagoger, specialpedagog. Därutöver en medarbetare med en tjänst på 0,75 som resurs för en elev med behov av särskilt stöd, till denna tjänst var tilläggsbelopp beviljat.

Administrativ personal, rektor samt Infomentor administratör, uppgick till 0,55.

### **Antal elever:**

61 (per 15 april 2020)

### **Andel lärare med lärarlegitimation:**

7/11

### **Antal lärare utan lärarexamen som undervisar i ämne(n) de saknar behörighet för:**

De ämnen vi idag saknar behöriga lärare i är de praktiskt/estetiska ämnena, dvs. idrott & hälsa, slöjd, hem & konsumentkunskap, musik samt bild. I dessa ämnen är det svårt för en skola av vår storlek att rekrytera behörig personal då tjänsterna är väldigt små, 10-20%.

## **2.1 Arbetsmiljö**

### **Elevhälsa**

#### **Personal inom elevhälsan**

Tryserums friskola har ett löpande avtal med Valdemarsviks kommun om de medicinska delarna i elevhälsan. i avtalet har ingått 10% av en heltidstjänst för skolsköterska samt 8h/termin för skolläkare. Avtalet har innefattat vaccinationer, hälsosamtal, läkarbesök samt mottagning med skolsköterska en dag i veckan på skolan.

Skolläkare är också MAS. för Tryserums friskola. Eftersom vi köper in de medicinska delarna av den lokala elevhälsan från kommunen är chefen för den Centrala elevhälsan även chef för Tryserums friskolas medicinska elevhälsa.

I elevhälsans personal ingår också skolans kurator 20% samt speciallärare på 75%.

Vid behov, ex. för utredningar, konsultation eller handledning köps tjänster av psykolog från Psykologpartners.

För övriga funktioner i den lokala elevhälsan ansvarar rektor.

#### **Frånvaro**

Rektorn har en skyldighet att utreda upprepad och längre frånvaro, såväl giltig som ogiltig. Omfattande frånvaro är en varningssignal om att en elev riskerar att inte klara av sin utbildning.

Det är viktigt att utreda orsaker till frånvaro så att eleven kan få det stöd som behövs för att uppnå utbildningsmålen.

Frånvaro följs upp terminsvis och vid indikationer på hög frånvaro eller om läraren finner en oro för upprepad frånvaro hos en elev har kontakt tagits med berörda vårdnadshavare om det inte varit uppenbart att ex. långvarig sjukdom varit skälet till frånvaron.

Ett indikationstal som nämns i Valdemarsviks kommuns riktlinjer för när utredning av frånvaro bör ske är 20%.

#### **Analys och lärdomar**

Den elev vid Tryserums friskola med högst procentuell frånvaro hade detta läsår 14,8%. Det var 7 elever som hade en frånvaro över 13%, detta kan härledas till coronapandemin då dessa elever har varit hemma lång period pga. långvariga förkylningssymptom.

Under läsåret har Tryserums friskola haft Samlad elevhälsa vid två tillfällen, ett möte varje under termin. Vid dessa tillfällen samlas alla yrkesgrupper i den lokala elevhälsan, skolsköterska, skolläkare, kurator, psykolog, rektor och ev. skol- och/eller fritidshemspersonal. Vid Samlad elevhälsa tas elevfall upp som behöver diskuteras av hela teamet.

Under läsåret har vi tilldelats en ny skolsköterska. Hon har haft hälsosamtal, vaccinerat och deltagit på EHT.

## **2.2 Systematiskt arbetsmiljöarbete**

### **Personalhälsa**

Sammanställning gällande personalhälsan

#### *A. sjukfrånvaro vad gäller kort- och långtidssjukskrivningar*

Totalt hade skolan och fritidshemmet 778,99h sjukfrånvaro under höstterminen.

Av dessa har två varit långtidssjukskrivningar. En förorsakad av operation med tillhörande konvalescens för tidigare ledbandsskada, en deltidssjukskrivning för utmattningssyndrom.

Under vårterminen var sjukfrånvaron totalt 331,25h. Mars månad stod för den högsta andelen timmar, 184h, då coronapandemin startade i Sverige och alla med förkylningssymptom var tvungna att stanna hemma.

#### *B. rehabiliteringsutredningar*

Den rehabiliteringsplan som gjordes förra läsåret i samarbete med Avonova gällande återgång till arbete efter utmattningssymptom har fortsatt fram till februari 2020. Därefter återgick den anställde i full tjänstgöring.

#### *C. arbetsskador/tillbud*

Vi har under läsåret inte haft några allvarliga arbetsskador eller tillbud bland personalen.

#### *D. kartläggning av fysisk och psykosocial arbetsmiljö för föregående år*

Ingen kartläggning har gjorts av den fysiska och psykiska arbetsmiljön.

### **Analys och lärdomar**

Tryserums friskola har under läsåret inte haft någon gällande policy för det systematiska arbetsmiljöarbetet. På Tryserums friskola AB finns för närvarande bara fackligt skyddsombud för Kommunalarbetarförbundet. Ansvarsområden för ombudet är inte helt klarlagda och rutiner är inte fastställda, detta har benämnts som ett utvecklingsområde under två läsår, men inte heller under detta läsår har några rutiner eller policys fastställts vilket gör att det är ett fortsatt stort utvecklingsområde. Arbetsledningen bör påtala detta arbetsområde för styrelsen så dessa får kännedom om behovet och kan vara delaktiga.

Under läsåret har rektor haft medarbetarsamtal med samtliga medarbetare båda terminerna. Vid dessa samtal tas frågor som trivsel på arbetsplatsen, fortbildningsbehov, utveckling av verksamheten m.m. upp. Under både höst- och vårterminens samtal framkom att personalen upplevde ett gott arbetsklimat inom arbetslaget. Det har kommit in nya medarbetare som bidragit till ny energi i arbetslaget och man upplever också att det inte finns någon konkurrenssituation bland de anställda utan alla hjälper alla.

### **Åtgärder för utveckling**

Under kommande läsår bör det tas fram riktlinjer för det Systematiska arbetsmiljöarbete, vilket även innefattar kartläggning av fysisk och psykisk arbetsmiljö samt friskvård.

Detta bör vara ett högprioriterat arbetsområde för styrelse och ledning.

## **2.3 Förändringar på enheten**

Liksom tidigare läsår har vi planerat vår organisation med utgångspunkt i hur våra lokaler är utformade och hur årskullarna såg ut inför detta läsår. Vi arbetade vi under läsåret med en organisation där grupperna fördelades enligt F, 1-3, 4-6.

Åk 1-6 har i huvudsak sina lektioner i skolhuset, åk F har sin verksamhet i 55:an, i samma lokaler som fritidshemmet sedan använder på eftermiddagarna.

I början av höstterminen hade åk 1-3 samma hemklassrum, åk 4 hade sitt hemklassrum på övervåningen och åk 5-6 hade ett hemklassrum.

Eleverna flyttade på sig utifrån vilket ämne de hade.

### **Analys och lärdomar**

Efter en tid upplevde pedagogerna, framförallt i de yngre årskurserna, att det blev rörigt för eleverna. De glömde ofta böcker, pennor osv. och det upplevdes störande när de skulle hämta sina saker om lektionen redan var påbörjad.

Av den anledningen ändrade klasserna så att åk 1 hade ena klassrummet på entreplan, åk 4-5 det andra och på övervåningen huserade åk 2-3. Detta gav ett bättre arbetsklimat för alla.

### **Åtgärder för utveckling**

Till kommande läsår kommer skolan organisera så att de yngre eleverna (F-3) har merparten av sina lektioner i samma klassrum. De äldre åk 4-6) kommer att ha ett Sv/So-klassrum och ett MA/No/Te/Eng-klassrum.

## **3.0 Utveckling, lärande och kunskaper åk F-3**

### **3.1 Förskoleklass**

#### **Klassrumsobservationer**

##### **Svenska**

Eleverna hade stora förkunskaper om rim, sammansatta ord, meningar och bokstäver när de började, så vi repeterade det under några veckor och gjorde sedan kartläggningen "Hitta språket" där eleverna fick väldigt bra resultat. Det vi har behövt jobba mer med under läsåret har varit att lyssna dels på andra kompisar och på högläsning. Vi har också jobbat mycket med bokstäver och ljud och alla elever kan nu ljuda kortare eller längre ord. Vi har tränat på att skriva bokstäver på papper men de som tyckt det varit extra svårt har fått använda whiteboarden och tränat på att skriva större bokstäver.

En gång i veckan har vi skrivit loggbok. Saga har vi läst efter maten flera gånger i veckan.

Flera gånger detta läsår har vi fått nya boklådor från biblioteket med mycket bra blandning av böcker. Barnboksbibliotikarien i kommunen är väldigt duktig på att hitta en bra blandning av böcker som vi önskar, kapitelböcker, faktaböcker och böcker som utmanar gängse normer och könsroller.

#### **Resultat**

Att vi jobbat mycket med bokstäver och ord märker man på att eleverna är på god väg med att börja läsa.

I början av läsåret behövde de flesta elever hjälp med att skriva i sin loggbok och fick då ett färdigskrivet papper som de fick klippa och klistra in vad som händer nästkommande vecka. I slutet av läsåret kunde alla skriva av eller ljuda ihop orden själva.

#### **Analys och lärdomar**

Vi fångar upp det eleverna är intresserade av även på fria leken och de har skrivit mycket även då. Eleverna har frågat efter stenciler även i språklek och det har vi letat reda på.

Det har varit svårt att fånga elevernas intresse under sagan. Men med lite bestämda platser och plockmaterial upplever jag att det blivit mycket lugnare.

## **Åtgärder för utveckling**

Att arbeta mer med bokstäver, eleverna vill lära sig skriva när de kommer till förskoleklass. Prata tidigare om hur man skriver bokstäverna, erbjuda ex bokstavsdans och olika material för att få uppleva med alla sinnen. Mer stencilar eller någon bok med lättare uppgifter där eleverna får skriva.

Skriva ut omslaget på alla böcker vi läser under året i förskoleklass som eleverna sedan får recensera.

## **Matematik**

Klassrumsobservationer

I matematik har förskoleklass arbetat med favoritmatematik för förskoleklass, en bok med både teoretiska och praktiska uppgifter som fungerat mycket bra. Vi har också kompletterat med uppgifter inom olika delar hämtade från bland annat lektion.se och olika förskoleklassforum på Facebook. Räknat mycket i fria leken, på samlingar och i skogen, uppskattat antal och att våga prata och diskutera.

Under höstterminen gjorde vi kartläggningen "Hitta matematiken" som är ett väldigt övergripande material där man tydligt ser vad eleverna behöver jobba mer med.

## **Resultat**

Vi har jobbat extra med antal och tal för där har några elever varit osäkra.

Vi har också tränat mycket på att skriva siffror, "dansa" siffror och skriva siffror på tavlan då flera av eleverna har haft svårt att få till siffrorna.

## **Analys**

Favoritmatematik ligger på en lagom nivå för förskoleklassen. Det är en bra blandning av uppgifter. Många uppgifter är lättare och en del lite svårare. Bra när alla får tänka efter och inte tycker att det är jättelätt alltid.

"Hitta matematiken" är en bra och användbar kartläggning som tydligt visar vad vi behöver arbeta vidare med inom olika områden.

Att skriva siffror på olika sätt har varit bra för alla elever, att använda kroppen och att skriva stora siffror har underlättat och varit roligare än att bara skriva små siffror rätt på en rad.

Till nästa läsår kommer vi tidigt på höstterminen dansa och skriva siffror i olika material och storlekar.

## **Skogen/No**

I år har vi gått till skogen en gång i veckan. I början på läsåret var vi iväg ca 1 h. Då hann vi med att göra både någon övning med koppling till årstiderna, djur, samarbetsövning eller matematik och ha en stunds fri lek. Efter höstterminen ändrade vi schemat för att vi skulle kunna ha tema tillsammans med åk 1, då blev det bara en halvtimme i skogen, den användes till fri lek.

Vi har pratat om årstider, om djur som barnen varit intresserade av att veta mer om, blommor och samlat växter till vårt herbarium, vi har haft utematematik och jobbat med övningar praktiskt som vi tidigare arbetat med inne på lektioner. Vi har tittat på olika växter och djur i lappar och en helt ny värld har öppnat sig för våra elever. Vi har plockat in saker från naturen och funderat på vilka vi kan plantera.



Arbetet har sedan fortsatt på vår temalektion som vi haft tillsammans med 1.orna då vi skrivit fakta om årstiderna och fåglar och jobbat mer teoretiskt med årstiderna, blommor och djur.

På temalektionen har vi också haft experiment en period då vi pratat och jobbat med luft, vatten, varmt och kallt och tryck. Då kollade vi på film och gjorde olika experiment i små grupper. På grund av Corona-epidemin pratade vi också om smittspridning och gjorde experiment där vi visade på varför det är viktigt att tvätta händerna.

### **Resultat**

I början på läsåret hade flera elever svårt att komma på något att göra i skogen, men ju längre tiden gick och med pedagogers stöttning kom alla igång med olika lekar. Därför prioriterade vi fria leken när vår tid i skogen blev så kort för vi tycker att skogen erbjuder så många olika lekar och mycket motorisk träning.

### **Analys och lärdom**

För att det ska bli en bra skogstur behöver man ha minst en timma på sig att vara i skogen. Då hinner man med att göra en planerad övning och sedan ha fri lek. När vi bara hade en halvtimme kändes det som att vi bara var uppe i kohagen och vände, vi fick avbryta lekarna när eleverna precis kommit igång.

Temaarbetet fungerade bra, eleverna tyckte det var roligt att gå till skolan och få ha lektion. Arbetet var bra upplagt med mycket variation som filmer, skriva, måla, klippa. Experimenten var väldigt intressanta och det blev mycket diskussioner om varför det blev som det blev. Bra att vi kollade på små korta filmer med.

Till nästa läsår kommer jag beställa en bok för No/so som vi kommer att följa. Det tror jag kommer bli intressant och mer lättjobbat.

### **Fri lek**

Den fria leken är en viktig del av förskoleklass. Det är här eleverna får testa sina teoretiska kunskaper om regler, turtagning, osv. Under det här läsåret har vi kunnat ha mer flytande tider och eftersom vi haft rörelse på morgonen inte gått på förmiddagsrasten utan haft en lång fri lek inne. Dagarna har inte blivit så inrutade.

### **Resultat**

I början av läsåret var det mycket konflikter i gruppen, främst där eleverna lekt med lego och bilar. Mycket tävling om vilka delar man ville ha, vems legobygget var och vilka bilar man skulle ha. Efter några veckor kände vi att det var ohållbart och bestämde oss därför för att ta undan legot ett tag. Då började fler elever att skapa med olika material, spela spel och klimatet blev mycket lugnare. När vi sedan tog fram legot igen hade vi tydliga regler om hur eleverna skulle tilltala varandra, hur länge ett bygge fick sparas.

Under hösten gjorde förskolepersonalen en skaparhörna med skräp och material som varit mycket uppskattad och många skapelser har sett dagens ljus.

Det finns också spel, pärlor, plus-plus, en dockvrå och många många fler material som använts flitigt under den fria leken.

### **Analys**

Eleverna har uppskattat våra långa fria lekar inomhus, där de verkligen kunnat sitta länge med något och lekt färdigt. De dagar det varit hög ljudnivå har vi tagit antingen ett break mitt i fria leken eller gått

tidigare på lunchrast. Har eleverna haft något på gång ute har det hänt att vi kunnat gå ut och haft lång fri lek ute. Väldigt härligt att vara så fri och inte låst vid måsten.

Breaket med legot fungerade bra och eleverna hittade mycket annat att leka med när det var bortplockat. Det valde de sedan att leka med även när legot kom tillbaka.

Skaparhörnan var väldigt uppskattad, det sa eleverna också att de tyckte det var bra när alla färger och material stod synligt i rummet.

## 4. Resultat över tid Ma, Sv och Eng åk 3

Mätpunkten i tabellen är elever som slutade åk 3 vt 2020.

Andelen som nått kunskapskrav år 3 (ex 23/25)		2017	2018	2019	2020
Matematik	Andel pojkar	4/5	4/4	4/4	4/4
	Andel flickor	4/5	4/5	4/5	1/2
	<b>Andelen totalt</b>	<b>8/10</b>	<b>8/9</b>	<b>8/9</b>	<b>5/6</b>
Svenska	Andel pojkar	5/5	4/4	4/4	4/4
	Andel flickor	4/5	4/5	4/5	2/2
	<b>Andelen totalt</b>	<b>9/10</b>	<b>8/9</b>	<b>8/9</b>	<b>6/6</b>
Engelska	Andel pojkar	5/5	4/4	4/4	4/4
	Andel flickor	5/5	4/5	4/5	2/2
	<b>Andelen totalt</b>	<b>10/10</b>	<b>8/9</b>	<b>8/9</b>	<b>6/6</b>

### 4.1 Matematik

#### Läromedel

I matematikundervisningen i åk 1-3 har undervisande lärare använt läromedlet Favorit Matematik. Läraren har använt grundböckerna och extraböckerna Mera Favorit mer utmaning. Vi har även använt oss av diagnoserna som är kopplade till varje kapitel i matematikboken för att kartlägga vad varje elev samt gruppen behöver öva mer på samt vad de har tillägnat sig för kunskaper. Materialet har varit uppskattat av eleverna och böckerna är tilltalande och tydliga. Jag tycker att lärarhandledningen är tydlig, bra genomgångsfilmer som man kan visa för eleverna inför varje lektion och materialet är tydligt kopplat till kunskapskraven. Som komplement har vi använt tillhörande uppgifter till Favorit Matematik, extraboken Tankenötter samt Matematik Kul från Studentlitteratur som ett komplement.

#### Årskurs 1

##### Klassrumsobservation

Överlag behöver årskurs 1 mycket vuxenstöd och upprepning i sitt arbete. Behöver tydliga genomgångar kring lektionens innehåll. Fungerar bra att blanda skriftliga uppgifter med praktiska övningar i matematik. Många elever har svårt att vänta på sin tur och många behöver hjälp att läsa instruktionerna i böckerna då

några har svårt med läsförståelsen/avkodningen samt att följa instruktioner i skrift. Många uppgifter har vi fått arbeta med gemensamt på storbild på tavlan för att alla ska kunna förstå vad som ska göras.

## **Resultat**

### **Skolverkets bedömningsstöd på höstterminen visade:**

Muntliga delen: noll elever på låg nivå, sex elever på medelnivå och sex elever på hög nivå.

Skriftliga delen: Man gör Ej någon skriftlig del på hösten

### **Skolverkets bedömningsstöd på vårterminen visade:**

Muntliga delen: En elev ligger på låg nivå, sju elever på medelnivå och fyra elever på hög nivå.

Skriftliga delen: Två elever ligger på hög nivå, tio elever ligger på medelnivå, noll på låg nivå. Tre elever hade alla rätt på medelnivå och kan prova att göra ett högt test vid nästa bedömningstillfälle.

## **Analys av resultaten**

Muntliga delen: En elev har gått ner till en låg nivå under vårterminen, kan bero på dagsform hos denna elev. Två elever har gått från hög nivå till medelnivå men ligger fortfarande på en hög nivå inom flera områden på testet.

Skriftliga delen: Bättre resultat på den skriftliga delen än den muntliga delen. Här har vi inga elever på låg nivå.

## **Årskurs 2**

### **Klassrumsobservation**

Årskurs 2 har under denna vårtermin blivit bra på att arbeta och fokusera på lektionerna. Under hösten hade många svårt att behålla koncentrationen och de hann mindre på lektionerna. Under våren har de haft en större koncentration och framför allt en egen vilja till att lära sig nya saker. Många elever har på utvecklingssamtalet uppgett att matematiken är deras favoritämne och att det är roligast att arbeta i matematikboken. Gruppen har behov av tydliga genomgångar, tydliga uppgifter samt uppgifter som är formade på samma sätt varje lektion. Att arbeta laborativt eller i grupp fungerar sämre då många elever får svårare att koncentrera sig vid dessa moment som inte är återkommande på samma sätt som de skriftliga. Vi har övat på att arbeta i grupper, att ha utomhuslektioner samt med laborativt material.

## **Resultat**

### **Skolverkets bedömningsstöd på höstterminen visade:**

Skriftliga delen: En elev ligger på en låg nivå, sex elever ligger på medelnivå och en elev ligger på hög nivå.

Muntliga delen: Man genomför den ej på hösten

### **Skolverkets bedömningsstöd på vårterminen visade:**

Skriftliga delen: Två hög nivå, sex medelnivå och noll på låg nivå.

Muntliga delen: Fyra elever ligger på en hög nivå, två elever har hög/medel nivå, två elever ligger på medelnivå och noll elever ligger på lågnivå.

## **Analys av resultaten**

Eleven som nådde en låg nivå på höstterminen ligger på medelnivå på vårterminen. En elev från medelnivån på höstterminen ligger nu på hög nivå på vårterminen. Tre elever som ligger på medelnivå har utvecklats inom 3-4 områden på testet. Kan tydligt se en utveckling hos samtliga elever både i resultat och vid lektionstillfällena.

### Åk 3

Denna grupp är bra på att arbeta självständigt. De har behövt tydliga genomgångar och struktur i lektionens upplägg annars blir de lätt lite pratiga och okoncentrerade, de behöver tydligt veta vad som förväntas av dem. I gruppen finns det två elever som behöver stöd i att få genomgångarna förklarade för sig en extra gång.

#### Läromedel

I matematikundervisningen i åk 1-3 har undervisande lärare använt läromedlet Favorit Matematik. Läraren har använt grundböckerna och extraböckerna Mera Favorit mer utmaning. Vi har även använt oss av diagnoserna som är kopplade till varje kapitel i matematikboken för att kartlägga vad varje elev samt gruppen behöver öva mer på samt vad de har tillägnat sig för kunskaper. Materialet har varit uppskattat av eleverna och böckerna är tilltalande och tydliga. Jag tycker att lärarhandledningen är tydlig, bra genomgångsfilmer som man kan visa för eleverna inför varje lektion och materialet är tydligt kopplat till kunskapskraven. Som komplement har vi använt tillhörande uppgifter till Favorit Matematik, extraboken Tankenötter samt Matematik Kul från Studentlitteratur som ett komplement.

#### Resultat

##### Skolverkets bedömningsstöd på höstterminen visade:

**Skriftliga delen:** En elev låg på hög nivå, fyra på medelnivå och en på låg nivå.

**Muntliga delen:** Man genomför den ej på hösten

##### Skolverkets nationella prov vårterminen visade:

Tre elever har nått kravnivån på samtliga prov A-G, totalt nio delprov.

En elev har nått kravnivån på åtta delprov och på ett prov har eleven ej nått kravnivån.

Två elever har nått kravnivån på sju delprov och har ej nått kravnivån på två delprov.

#### Analys av resultaten

Eleven som ej har nått kravnivån på ett prov har ett poäng ifrån att nå kravnivån. Hen har gjort vad undervisande lärare bedömer som slarvfel på uppgifter som hen vanligen hade klarat. Denna elev blir stressad vid bedömningstillfällen. Läraren bedömer att denna elev når kunskapsmålen för åk 3 i matematik.

En av eleverna som ej nått kravnivån på två delprov har åtgärdsprogram i matematik samt svårigheter med läsförståelsen. Läraren har läst högt på vissa tal under de nationella proven provet då eleven själv har känt att hen behövt hjälp att läsa. Eleven vill klara sig på egen hand och avböjde hjälp vid vissa provtillfällen.

Den andra eleven har haft extra anpassningar i matematik vid olika tidpunkter. Hen har svårigheter med läsförståelsen. Denna elev behöver särskilt stöd i årskurs 4 i matematik.

#### **Åtgärder för utveckling**

Denna elev behöver särskilt stöd i årskurs 4 i matematik.

## 4.2 Svenska

### Åk 1

Eleverna i åk 1 behöver mycket vuxenstöd och upprepade genomgångar av uppgifter. Eleverna kan arbeta kortare stunder självständigt men flera av eleverna behöver repetition av uppgiften under arbetets gång. Eleverna behöver pushas på och behöver bekräftelse under lektionerna. Eleverna har gått framåt i sin kunskapsnivå.

## **Svenska**

### **Läromedel/arbetsmaterial**

*Den magiska kulan*, läslära + arbetsbok. Materialet har upplevts som svårt av flera elever. Läromedlet har krävt flera repetitioner av arbetsuppgiften innan eleverna förstått upplägget. Vid några tillfällen har uppgifter i arbetsboken strukits pga att det varit för svårt. De uppgifter som eleverna upplevt svårigheter med kommer klassen att starta upp med i åk 2, innan eleverna går vidare med ett nytt arbetsmaterial.

*Den magiska kulan Bonusboken*, en elev har arbetat med läromedlet för extra uppmaningar.

Media: Bolibompa Bokstäver, Bokstavshissen, Livet i Bokstavslandet.

### **Resultat Skolverketsbedömningsstöd**

Skolverkets bedömningsstöd läsutveckling (april -20) visar att 5 elever uppnår alla kriterier vid avstämning B, 2 elever klara 5 av 6 delar av avstämning B, 2 elever klarar nivå A och första avstämningen på nivå B. Resterande elever (4 stycken) klarar avstämning A, 1 elev klarar inte nivå A.

Skolverkets bedömningsstöd skrivutveckling (april -20) visar att 4 elever uppnår nivå B, 5 elever uppnår vissa delar av nivå A + vissa moment av nivå B, 1 elev uppnår vissa delar av nivå A.

### **Analys**

Samtliga elever har gått framåt i sin läs och skrivutveckling under läsåret dock visar flera av eleverna svårigheter vad det gäller läsförståelse. Fyra elever kommer att delta i läsgrupp hos speciallärare under höstterminen för att komma i gång ytterligare med sin läsning. Två elever kommer att få extra stöd med läsning i klassrummet. En elev som inte når kunskapskraven i åk 1 kommer att delta i bokstavsinnlärningen tillsammans med åk 1 under nästa läsår. Eleven kommer där få repetition av bokstäver och bokstavsljud, eleven kommer också att fortsätta hos speciallärare.

## **Åk 2**

Gruppen består av 8 elever. I början på terminen var eleverna pratiga, oroliga och det förekom många konflikter. I slutet av terminen är åk 2 en lugnare och tryggare grupp där många av eleverna börjat ta eget ansvar för sitt arbete. Gruppen är nyfiken och vill lära sig, diskuterar och reflekterar. I gruppen finns elever som både behöver enklare utmaningar och elever som behöver utmanas mera.

### **Läromedel/arbetsmaterial**

*Diamantjakten*, läslära+ arbetsbok. Läromedlet är en fortsättning på *Den magiska kulan* som eleverna arbetat med i åk 1. *Diamantjakten* har intresserat och fascinerat gruppen, det har både funnits utmanande uppgifter och uppgifter där elevernas kunskap i från föregående läsår testats. En elev i gruppen har behövt mera utmaningar i arbetsboken och har därför utmanats med andra uppgifter vid behov, en elev har upplevt vissa delar som svåra och har därför också utmanats med andra uppgifter.

*Läsförståelse* (röd, blå, grön). Eleverna har arbetat med läromedlet i olika nivåer. Ett material där eleverna mött olika texttyper. Kommer att fortsätta använda samma material kommande läsår.

### **DLS**

DLS läsförståelse gjord i maj visar att sex av åtta elever har en god läsförståelse, två elever visar på svårigheter där testet för en elev fick delas upp i två delar då texten var för lång och den andra eleven behövde få texten uppläst för sig (eleven visar på god hörförståelse). DLS stavning visar att fyra elever har vissa svårighet.

### **Analys**

Samtliga elever i åk 2 har gått framåt i sin kunskapsinhämtning, både vad det gäller läsning och skrivande men också i sin förmåga att resonera och diskutera. En elev når mer än godtagbara kunskaper och måste utmanas mera under kommande läsår. En elev når inte kunskapsnivån i åk 2 och kommer att fortsätta hos speciallärare, ha extra stöd i klassrummet och utmanas med andra arbetsuppgifter.

### **Åk 3**

Klassen består av 6 stycken elever med många tankar och ideer. Gruppen är när det endast är dessa elever pratiga men gruppen fungerar bättre när andra klasser är närvarande. Gruppen kan då agera som föredömen för yngre elever. Klassen har under läsåret utvecklat sin förmåga till att resonera och diskutera i grupp. I gruppen finns en elev som behöver utmanande uppgifter och två elever som behöver stöd och stöttning.

### **Läromedel/arbetsmaterial**

*Vi läser*, läslära+ arbetsbok. Eleverna har haft *Vi läser*-serien sedan åk 1 och har följt personerna i boken. Vissa elever uppfattar boken som ointressant och tråkig medan vissa elever har varit nyfikna på hur det ska gå för huvudpersonerna och velat läsa vidare.

Precis som de flesta läromedel behöver det här materialet kompletteras med andra läromedel och kopieringsunderlag.

*Läsförståelse* (röd, blå, grön). Eleverna har arbetat med läromedlet i olika nivåer. Ett material där eleverna mött olika texttyper.

### **DLS/Nationella prov Svenska**

DLS i läsförståelse genomfördes en extra gång under våren för att kolla av oro runt två elever. En elev klarade inte testet i läsförståelse. De två elever där det funnits oro klarade testet men båda dessa elever behöver sitta enskilt vid testtillfällena.

Nationella prov Svenska, gruppen genomförde två delar med läsförståelse (skönlitteratur+ faktatext) där visade två av sex elever svårigheter.

### **Analys**

I klassen finns en elev med klara svårigheter i alla delar läsning, läsförståelse, hörförståelse, ordkunskap, stavning, skrivande. Den här eleven har åtgärdsprogram och kommer fortsätta hos speciallärare kommande läsår. I klassen finns även en elev med svårigheter vad det gäller läsförståelse av längre texter, skrivande med en tydlig inledning, innehåll och avslut samt svårigheter i sin stavning. Eleven bör få hjälp hos speciallärare kommande läsår. I klassen finns också en elev med ett lågt arbetstempo, där är det viktigt med studiero och mycket positiv feedback.

## 4.3 Engelska

### Klassrumsobservation

Vi har haft engelska tillsammans i årskurs 1-2. Eleverna har legat på olika kunskapsnivå och haft en stor bredd i hur mycket de kan sedan tidigare. Min reflektion är att det kan vara bättre att ha en åk 2-3 tillsammans i engelska så att alla elever kan läsa och skriva på egen hand.

### Läromedel

Vi har utgått från programmet Pick a colour på Urskola.se. Vi har arbetat med olika områden som exempel, kläder, färger, mat, sporter, kroppsdelar meningar och fraser, sedan har jag plockat/letat fram lärmaterial till varje område. Vi har arbetat mycket med att leka kring de olika områdena, att våga prata, att lyssna och försöka förstå samt sjunga på engelska. Vi har haft basuppgifter som alla har arbetat med och sen fördjupande uppgifter som årskurs 2 samt några elever i årskurs 1 har arbetat med. Plockat en del material från Tengnäs Läromedel. Vi har arbetat mycket i lär-par och i grupp vid dramatisering av olika områden.

### Resultat

Dessa centrala mål har vi arbetat med:

Kommunikationens innehåll

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där engelska används.

Lyssna och läsa – reception

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier.
- Olika former av enkla samtal och dialoger.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Sånger, ramsor, dikter och sagor.

Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion

- Enkla presentationer.
- Sånger, ramsor och dramatiseringar.

### Analys av resultatet

Vi har arbetat med varje område exempelvis mat, kläder, kroppsdelar, färger i cirka två-tre lektioner, på första lektionen har vi sett en film kring området så att alla ska få en förståelse samt någon skriftlig eller skapande uppgift. På lektion två har vi dramatiserat och arbetat i lärpar kring området. I vissa områden har vi på lektion tre sjungit sånger, lekt lekar eller skapat något kring området. Denna repetition har gjort att många elever har vågat att prova att prata och sjunga på engelska. Att lära genom många olika moment har passat gruppen bra då det blir repetition men samtidigt något nytt.

## 5. Resultat över tid Natur- och samhällsorienterade ämnen åk 3

Mätpunkten för tabellen är elever som slutat åk 3 vt 2020

Andelen som nått målen i åk 3 (ex. 7/7)	2016	2017	2018	2019

<b>Naturorienterande ämnen (NO)</b>	9/12	10/10	8/8	8/9
<b>Samhällsorienterande ämnen (SO)</b>	9/12	10/10	8/8	8/9

## 5.1 Naturorienterande ämnen åk 1-3

### Årskurs 1

#### Klassrumsobservation

När årskurs 1 har NO är många elever nyfikna och aktiva i våra samtal och i arbetet. De vet och kan mycket och vill dela med sig av sina kunskaper.

#### Läromedel för åk 1-3

Vi har arbetat med NO boken PULS samt NO arbetsboken som grundmaterial. Till varje område har vi använt kompletterande material. NO boken täcker kunskapskraven och har bra faktatexter som vi har arbetat med på olika sätt samt bra övningar med variation i arbetsboken.

#### Resultat

Dessa centrala mål har vi arbetat med:

- Årstidsväxlingar och kännetecken för de olika årstiderna.
- Djur och växter i närmiljön.
- Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Vattnets betydelse för liv på jorden.
- Materials egenskaper och hur de kan sorteras och delas in efter till exempel hårdhet, struktur, färg och om de flyter eller sjunker i vatten.
- Fältstudier och experiment för att undersöka närmiljön.
- Dokumentation och redovisning av undersökningar med hjälp av skrift, bild och andra uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.
- Ord, begrepp och symboler inom de naturorienterande ämnena, till exempel för att samtala om människa, djur och natur.

#### Analys av resultatet

Samtliga elever är på väg att nå kunskapskraven inom dessa områden.

### Årskurs 2

#### Klassrumsobservation

En grupp som kan mycket och som är nyfikna på naturen. Har god förmåga att kunna diskutera och samtala om naturvetenskapliga fenomen.

#### Resultat

Dessa centrala mål har vi arbetat med:

- Sol, måne och planeter.
- Årstidsväxlingar och kännetecken för de olika årstiderna.
- Djur och växter i närmiljön.
- Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Vattnets betydelse för liv på jorden.



- Materials egenskaper och hur de kan sorteras och delas in efter till exempel hårdhet, struktur, färg och om de flyter eller sjunker i vatten.
- Fältstudier och experiment för att undersöka närmiljön.
- Dokumentation och redovisning av undersökningar med hjälp av skrift, bild och andra uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.
- Ord, begrepp och symboler inom de naturorienterande ämnena, till exempel för att samtala om människa, djur och natur.

### **Analys av resultatet**

Inom dessa områden når samtliga elever kunskapskraven

- Sol, måne och planeter.
- Årstidsväxlingar och kännetecknen för de olika årstiderna.
- Djur och växter i närmiljön.
- Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Vattnets betydelse för liv på jorden.
- Materials egenskaper och hur de kan sorteras och delas in efter till exempel hårdhet, struktur, färg och om de flyter eller sjunker i vatten.

Eleverna är på väg att nå kunskapskraven inom dessa områden:

- Fältstudier och experiment för att undersöka närmiljön.
- Dokumentation och redovisning av undersökningar med hjälp av skrift, bild och andra uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.
- Ord, begrepp och symboler inom de naturorienterande ämnena, till exempel för att samtala om människa, djur och natur.

### **Årskurs 3**

#### **Klassrumsobservation**

Årskurs 3 är en grupp som undrar mycket och är nyfikna. Många vill ha snabba svar och vi har fått öva på att leta svar i faktatexter och att läsa instruktioner innan man ber om hjälp.

#### **Resultat**

Dessa centrala mål har vi arbetat med:

- Sol, måne och planeter.
- Årstidsväxlingar och kännetecknen för de olika årstiderna.
- Djur och växter i närmiljön.
- Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Vattnets betydelse för liv på jorden.
- Materials egenskaper och hur de kan sorteras och delas in efter till exempel hårdhet, struktur, färg och om de flyter eller sjunker i vatten.

- Fältstudier och experiment för att undersöka närmiljön.
- Dokumentation och redovisning av undersökningar med hjälp av skrift, bild och andra uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.
- Ord, begrepp och symboler inom de naturorienterande ämnena, till exempel för att samtala om människa, djur och natur.

### **Analys av resultatet**

Samtliga elever har nått kunskapskraven i de naturorienterade ämnena.

### **Skogshjältarna**

Skogshjältarna är ett koncept i samarbete med Friluftsrådet för årskurs F-3 och fritidshem som använder naturen som undervisningsresurs. Det har en utforskande och upplevelsebaserade karaktär och pedagogiken ett bra komplement till mer textbaserad undervisning inomhus.

Undervisningsmaterialet är indelat i fem olika teman där varje moment är kopplat till skolans läroplan och barnkonventionen. Teori varvas med diskussioner och övningar.

Barnen får lära sig mer om sina rättigheter, vad som finns i naturen och att ett aktivt friluftsliv är grunden för en god hälsa. I materialet ingår allt från hur du orienterar dig i naturen till kunskaper om att hålla sig torr, varm och mätt utomhus. Målet är att rusta barnen med ett hållbart förhållningssätt till naturen och viktiga kunskaper för livet.

Undervisningsmässigt främjar Skogshjältarna ett lärande där rörelse är en naturlig del och alla sinnen kommer till användning. Barnen får tillfälle att fördjupa sina kunskaper inom bland annat naturvetenskap, matematik, idrott och språk – alltid enligt läroplanerna.

### **Resultat**

Förskoleklass hade Skogshjältarna i en grupp och åk 1-3 i en grupp.

I förskoleklass var det en liten grupp, sex elever. I vissa moment, ex. diskussioner, var det en fördel med en så liten grupp, men när vi skulle göra övningar eller lekar var de ibland lite för få.

I gruppen med åk 1-3 var det 24 elever och två pedagoger, det var perfekt.

Under läsåret har Skogshjältarna arbetat med att lära känna närmiljön och eleverna fick beskriva hur de upplevde just den platsen för att kunna komma ihåg vissa kännetecken.

Vi har också pratade om vinter och vårtecken.

Övar på att använda luppar, vilket kan ta en stund innan man

kommer på hur man ser bäst i den. Det blev många "Ååååå kolla!" när de kom på hur man såg bäst i luppen.

Vi pratade om Näringskedjor, för att få en förståelse för att djur och människor behöver äta för att kunna leva och må bra.

Vi pratade om olika sätt att vila/ koppla av, eleverna fick ex. ligga på marken och blunda eller titta på himlen och de vajande träden. Lägga händerna på magen och känna hur de andas.

Vi diskuterade hur var och en gör för att slappna av hemma.

Med våra sinnen upptäcker vi naturen runt oss. För barn är synen sinnet som används mest.

När vi utesluter synen får aktiviteterna en ny dimension och barnen får förlita sig på känseln

i handen. Vi jobbade med sinnen bl.a. syn, känsel och lukt för att utforska föremål och beskriva dem med begrepp.

### **Analys**

Utifrån den utbildning personalen gått för Skogshjältarna känner läraren att hon haft ett bra underlag för planering för åk F-2. För åk 3 kändes det som de visste och kunde saker redan, de behöver en större utmaning till nästa år.

Läraren har även använt material från Pinterest , uppdragskort och tipsfrågor .

Nästa läsår kommer läraren att utveckla ämnet genom att föra in lite mer teori och reflektion, ex. genom att eleverna även får rita det som de ser i luppen.

Läraren har låtit eleverna utvärdera läsåret med Skogshjältarna och kommer att använda den i planeringen för kommande läsår.

Kommer även att jobba mer med Hitta vilse, Hitta ut - hitta hem och kanske även Barnkonventionen.

## **5.2 Samhällsorienterade ämnen åk 1-3**

### **Åk 1**

Eleverna i åk 1 behöver mycket vuxenstöd och upprepade genomgångar av uppgifter. Eleverna kan arbeta kortare stunder självständigt men flera av eleverna behöver repetition av uppgiften under arbetets gång. Eleverna behöver pushas på och behöver bekräftelse under lektionerna. Eleverna har gått framåt i sin kunskapsnivå.

#### **Läromdel/arbetsmaterial**

Puls-boken grundbok+ arbetsbok 1. Ett bra och heltäckande läromedel.

- Här är jag
- Trafiken
- För 100 år sedan
- Värdegrund/vänskap

#### **Resultat**

Samtliga elever uppnår godkänd nivå.

### **Åk 2**

Gruppen består av 8 elever. I början på terminen var eleverna pratiga, oroliga och det förekom många konflikter. I slutet av terminen är åk 2 en lugnare och tryggare grupp där många av eleverna börjat ta eget ansvar för sitt arbete. Gruppen är nyfiken och vill lära sig, diskuterar och reflekterar. I gruppen finns elever som både behöver enklare utmaningar och elever som behöver utmanas mera.

#### **Läromdel/arbetsmaterial**

Puls-boken grundbok+ arbetsbok 1. Ett bra och heltäckande läromedel.

- Fortiden
- De globala målen
- Värdegrund/vänskap
- Östergötland

#### **Resultat**

Samtliga elever uppnår godkänd nivå.

### Åk 3

Klassen består av 6 stycken elever med många tankar och ideer. Gruppen är när det endast är dessa elever pratiga men gruppen fungerar bättre när andra klasser är närvarande. Gruppen kan då agera som föredömen för yngre elever. Klassen har under läsåret utvecklat sin förmåga till att resonera och diskutera i grupp. I gruppen finns en elev som behöver utmanande uppgifter och två elever som behöver stöd och stöttning.

#### Läromedel/arbetsmaterial

*Puls-boken* grundbok+ arbetsbok 1. Ett bra och heltäckande läromedel.

- Forntiden
- De globala målen
- Värdegrund/vänskap
- Östergötland

#### Resultat

Samtliga elever uppnår godkänd nivå.

## 6. Resultat över tid Estetiska ämnen åk 1- 3

Andelen som nått målen i åk 3 (ex. 7/7)	2015	2016	2017	2018
Idrott och hälsa	12/12	10/10	8/8	9/9
Bild	12/12	10/10	8/8	9/9
Musik	12/12	10/10	7/8	9/9
Slöjd	/12	10/10	8/8	9/9

### 3.10 Idrott och hälsa åk F-3

Arbetsområden inom ämnet idrott och hälsa är Rörelse, Hälsa och livsstil, Friluftsliv

Förskoleklass har arbetat med följande mål:

- Grovmotoriska grundformer, till exempel springa, hoppa och klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar, danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus.
- Enkla lekar och danser och deras regler.
- Takt och rytm i lekar, danser och rörelser till musik.
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av lek, hälsa, natur- och utevistelser. Friluftsliv och utevistelse
- kartors uppbyggnad. Begrepp som beskriver rumsuppfattning.
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö.

- Allemansrättens grunder.
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelser

### Resultat

I förskoleklass har vi jobbat mycket med stationer och en del redskapsbanor för att träna de motoriska grundformerna. De kan springa, hoppa, klättra, rulla. Om än med väldigt olika teknik en del är väldigt smidiga och en del inte lika så. Vi jobbar självklart vidare på teknik och utveckling.

Vi har lekt en del musiklekar, eleverna lyssnar på musiken och försöker följa instruktioner. Alla har inte utvecklat taktkänslan, men de kämpar och försöker verkligen att göra rörelser i takt. De har lätt för att lära nya lekar, enklast förstår de om man visar hur man ska göra. De har något svårare att förstå bara en muntlig beskrivning.

Vi har pratat om hur det känns när man rör på sig, teorin har dock fått stå tillbaka lite då den här gruppen har behövt störst fokus med på att få röra på sig.

Vi har tittat på kartan över skolgården och vi har tillsammans gått runt och försökt hitta vart på kartan vi är. Det är svårt och de är otåliga.

### Analys

Förra terminen gjorde läraren en annan typ av orientering med förskoleklass där hon använde när bilder på platser på skolgården och gjorde det mer som en skattjakt jag tror att det är ett bra sätt att börja förstå hur orientering fungerar och i framtiden är det nog jobba bara med sån orientering i förskoleklass för att sedan introducera en riktig karta först i åk 1.

Den här gruppen har inte varit i skogen i så stor utsträckning eftersom de övar mycket kring friluftsliv i Skogshjältarna med Titti. Undervisande lärare har ställt en del frågor om allemansrätten och tycker eleverna är väldigt duktiga på det. Eftersom vi har skogsmulle för förskolan och skogshjältarna för 1-3 så är det bättre att de får jobba med det ämnet.

### I åk 1-3 har mål att uppnå varit:

#### Rörelse

Grovmotoriska grundformer, springa, hoppa, klättra, kullerbytta framåt m. fl

Enkla lekar och danser och dess regler

Takt och rytm - enkla musiklekar

Lekar och rörelser i vatten – Vattenvana, kunna simtagen klara simma 10 m bröstsim

#### Resultat

Under året har vi lekt mycket lekar både gamla, som eleverna kan, men även en del nya, Vi har lekt en del musiklekar för att få in takt och rytm men läraren har valt att lägga den mesta dansen på rörelse som hela skolan har.

Under våren har vi varit 2 ggr till Gusums simhall med 1-2 an där finns det tre elever som ännu inte kan simma men med träning så är det inte långt borta. I åk 3 som var med till Västervik finns det fortfarande en elev som inte når kunskapskraven och behöver mycket träning.

Hinderbanor är något som barnen tycker är roligt och för läraren ett bra sätt att se hur eleverna utför de motoriska grundformerna som krypa, klättra, rulla, åla, springa, gå, hoppa, hänga, stödja. En del av eleverna

behöver utmanas och ges lite mer avancerade övningar och en del klarar nätt och jämt det basala. Många har sin egen teknik när de gör kullerbyttor så vi tränar på rätt teknik för detta. Att kasta och fånga bollar är svårt men alla kan klara det men behöver träna för att sedan kunna klara mer avancerade övningar.

### **Analys**

Många av barnen i de här grupperna har svårt att sitta stilla och lyssna för att ta instruktioner därför upplever jag det lättare att visa samtidigt som jag förklarar vad de ska göra. Det sättet att ge instruktioner tycker jag fungerar väldigt bra.

### **Hälsa och livsstil**

Mål att uppnå åk 1-3:

- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av lek, hälsa, natur- och utevistelser.

### **Resultat**

Förra året hade vi samtal en liten stund varje lektion, men det var svårt att få tiden att räcka till då. I år har jag haft teorilektion ungefär var 5 vecka.

### **Analys**

Barnen har väldigt svårt att ta in och lyssna när vi sitter och pratar och de ska lyssna på mig. Jag har då gjort det så vi mer diskuterar med varandra om ämnet, då går det bättre. Den metoden gör dock att det är svårt för undervisande lärare att veta om alla har koll eller om de använder varandras ord för väldigt många har ju samma grundtanke.

### **Friluftsliv och utevistelse**

Mål att uppnå i åk 1-3

- Att orientera sig i närmiljön och enkla kartors uppbyggnad. Begrepp som beskriver rumsuppfattning.
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö.
- Allemansrättens grunder.
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelser.

### **Resultat**

I skogen leker vi lekar och vi pratar om allemansrätten och hur man beter sig. Alla har bra teoretisk koll på hur och vad man får och inte får göra i skogen. I praktiken är det inte alltid riktigt lika lätt.

För att öva kartförståelse så bygger vi landskap utefter kartor. Ettorna har tillsammans med mig fått bygga en orienteringsbana för att lära sig var på kartan vi är och hur man passar kartan rätt. 1:an och 2-3: an har fått orientera enklare banor i närmiljön.

### **Analys**

Den första som de alla gjorde gick riktigt bra trots att läraren i början kände lite oro. När eleverna ska orientera i par eller grupp, utan lärare blir de lite stressade och litar inte på sin egen kunskap så det måste vi jobba på.

## **6.2 Bild åk 1-3**

### **Klassrumsobservationer**

Vi har jobbat med månadens konstnär och jag märker att eleverna kommer ihåg mycket och kan dra slutsatser och paralleller kring de områden vi jobbat med. Vi har inga prov eller tester utan vi samtalar och skapar.

Undervisande lärare har använt sig av Tummen upp för att kunna bedöma elevernas arbeten. Eleverna sparar sina arbeten i sin arbetsbok så att läraren senare kan gå tillbaka och titta och bedöma inför utvecklingssamtal och för att se vad vi behöver jobba med ytterligare.

Det ger ett bra stöd i bedömningen eftersom alla elever jobbat med samma områden och typ av uppgifter. Bedömningsunderlaget fungerar bra eftersom det utgår från kunskapskraven.

Läraren är nöjd med bredden på uppgifterna.

Svårigheten kan vara när elever jobbar i väldigt olika takt. Men jag löser det genom att låta de elever som blir klara fördjupa sig i det redan påbörjade arbetet.

### **Resultat**

Alla elever når kunskapskraven i bild.

Vi har jobbat med månadens konstnär och jag märker att de kommer ihåg mycket och kan dra slutsatser och paralleller kring de områden vi jobbat med. Vi har inga prov eller tester utan vi samtalar och skapar.

I klasser där läraren upplever att alla elever, eller nästan alla, tycker att det är roligt att delta och något att se fram emot är det lättare att få ett bra resultat. Det är en större utmaning att ha en bra arbetsro i klasser med de yngsta eleverna, men på det stora hela är det lugna lektioner där det jobbas aktivt och med fokus.

### **Analys**

Läraren upplever att bildlektionerna är en skön stund för eleverna där de utvecklas samtidigt som det är en skön och avkopplande stund. Läraren upplever att eleverna tycker att det är spännande att prova nya saker och lära sig utan att ha prov och tester hängande över sig.

Att utgå från samma arbetsområden och typ av uppgifter, samt samla elevernas arbeten i böcker ger ett bra stöd i bedömningen. Bedömningsunderlaget fungerar bra eftersom det utgår från kunskapskraven.

Läraren är nöjd med bredden på uppgifterna.

Svårigheten kan vara när elever jobbar i väldigt olika takt. Men läraren löser det genom att låta de elever som blir klara fördjupa sig i det redan påbörjade arbetet.

Läraren upplever att eleverna har en bra utveckling. Läraren är medveten om vilka områden vi behöver jobba med för att uppnå kunskapskraven och sen försöker hon låta eleverna ha inflytande över hur de ska jobba kring de olika områdena.

Detta gör läraren genom att ha tydliga mål uppsatta på vad vi ska uppnå och vara lyhörd för elevernas önskemål om hur vi ska nå målen.

## **6.3 Musik åk 1-3**

### **Resultat**

Alla elever är godkända i ämnet.

### **Analys och lärdomar**

I framförallt åk 2 har det varit en del problem med elever som inte deltar på lektioner och stör andra elever. Efter att läraren arbetat fram tydligare instruktioner för lektionerna och varit mycket tydlig med förväntningarna på eleverna har det blivit bättre.

## **7. Resultat över tid Matematik, Svenska och Engelska åk 4-6**

Mätpunkten är måluppfyllelse för elever som slutade åk 6 vt 2018.

<b>Mål:</b> Alla elever ska ges möjlighet att uppnå kravnivån för lägst betyget E i skolans alla ämnen i år 6.
--

Andelen som nått målen år 6 (ex 5/10)		2017	2018	2019	2020
Matematik	Andel pojkar	1/2	6/6	6/6	1/3
	Andel flickor	2/2	3/4	4/4	5/5
	<b>Totalt</b>	<b>3/4</b>	<b>9/10</b>	<b>10/10</b>	<b>6/8</b>
Svenska	Andel pojkar	1/2	5/6	6/6	3/3
	Andel flickor	2/2	4/4	4/4	5/5
	<b>Totalt</b>	<b>3/4</b>	<b>9/10</b>	<b>10/10</b>	<b>8/8</b>
Engelska	Andel pojkar	2/2	6/6	6/6	1/3
	Andel flickor	2/2	3/4	4/4	5/5
	<b>Totalt</b>	<b>4/4</b>	<b>9/10</b>	<b>10/10</b>	<b>6/8</b>

## 7.1 Matematik åk 4-6

Som underlag för bedömning har följande tester använts. Muntliga NP, Förstå och använda tal, Adlers-test, för åk 6 gamla skriftliga nationella prov.

UNDervisande lärare har också gjort klassrumsobservationer och använt materialet Tummen upp. Sättet att dokumentera har gett ett bra underlag för bedömning och betygssättning.

Läraren tycker att underlagen för bedömning har fungerat bra. Hon har gjort dokument som hon använt för att fylla i vad eleverna visat under lektionerna. Dokumenten som hon använt är utformade efter kunskapskraven där hon kan kryssa i om eleven uppnått kunskapskraven och på vilken nivå.

### Resultat

o Åk 6: Resultatet visar att 5 av 8 elever uppnådde kunskapskraven för betyget E eller högre. De elever som inte blev godkända hade bland annat problem med multiplikation och division, samt svårt för geometri, algebra, samband, sannolikhet och statistik mfl.

o Åk 5: Resultatet visar progression på de tester som gjorts inom taluppfattning under höstterminen respektive vårterminen. Däremot behövs det under kommande läsår sättas in extra träning kring områden som geometri, sannolikhet och statistik samt algebra. En elev har åtgärdsprogram i matematiken.

o Åk 4: Resultatet visar att stora delar av klassen saknar grundläggande kunskaper inom flera områden såsom geometri, sannolikhet och statistik samt algebra. Det finns även stora brister i kunskap gällande aritmetik och skriftliga räknemetoder. Här kommer det inför nästa läsår att krävas stora insatser för att flera elever ska uppnå betyget E i slutet av åk 6. Ingen elev har för närvarande åtgärdsprogram men utredningar kommer göras till hösten.



## **Analys**

En orsak till att inte fler åtgärder har satts in i tex. åk 4 beror sannolikt på att undervisningen bedrivits av vikarie utan någon större erfarenhet av undervisning. En lärdom av detta måste bli att annan (behörig eller kunnig) personal försöker få en större inblick i undervisningen (även om vikarien ger sken av att allting fungerar) och även vara med och analysera resultat på tester och prov för att hjälpa till att avgöra om det behövs sättas in åtgärder eller ej.

## **Åtgärder för utveckling**

En grundlig kartläggning av elevernas kunskapsnivå inom alla områden är nödvändig för utveckling, både i åk 4 och åk 5. Fler elever kan komma att behöva stöttning av specialpedagog både individuellt och i grupp. Det kommer även krävas utredningar för eventuella åtgärdsprogram.

## **7.2 Svenska**

### **åk 4**

#### **Klassrumsobservation**

Klass på 9 elever, där flera av eleverna under ht hade svårt att kunna sitta stilla på sina platser och vänta på att få hjälp. De behövde tydliga instruktioner vad de förväntades göra under varje lektion.

#### **Resultat**

Flera av eleverna behövde starthjälp och mycket lärarstöd.

DLS tester har gjorts där det visar att ca hälften av eleverna låg lågt inom ordförståelse, läsförståelse eller stavning.

#### **Analys och lärdomar**

Under Vt har eleverna fått en tydligare planering så att varje elev vet vad de ska göra varje vecka. Det har resulterat i att klassen har blivit lugnare och de är trygga med vad jag förväntar mig av dem. Det finns fortfarande elever som behöver lärarstöd för att det ska fungera bra för dem, men på ett lugnare sätt. Efter att ha arbetat systematiskt med läsförståelse och ordförståelse så har samtliga elever gjort framsteg.

#### **Åtgärder och utveckling**

Tre elever har fått extra stöd under en period av speciallärare.

Under höstterminens start kommer speciallärare att lyssna av samtliga elevers avkodningshastighet. Utifrån de resultaten kommer de elever som är i behov av stöd att läsa extra med spec. lärare.

### **Åk 5**

#### **Klassrumsobservation**

Klass på 12 elever. Under HT, en rörig och pratig klass som behöver väldigt tydliga ramar. Flertalet av eleverna pratade rakt ut och hade svårt att hålla koncentrationen. Några av eleverna vill gärna vandra omkring i klassrummet och hade svårt att komma till ro. De behövde tydliga instruktioner vad de förväntades göra under varje lektion. Flera av eleverna behövde starthjälp och mycket lärarstöd.

## **Resultat**

DLS tester har gjorts där det visar att ca hälften av eleverna låg lågt inom ordförståelse, läsförståelse eller stavning.

## **Analys**

Under Vt har eleverna fått en tydligare planering så att varje elev vet vad de ska göra varje vecka. Det har resulterat i att klassen har blivit lugnare och de är trygga med vad jag förväntar mig av dem. Det finns fortfarande elever som behöver lärarstöd för att det ska fungera bra för dem, men på ett lugnare sätt. Efter att ha arbetat systematiskt med läsförståelse och ordförståelse så har samtliga elever gjort framsteg.

## **Åtgärder och utveckling**

En elev har fått extra stöd under hela läsåret av speciallärare.

Under höstterminens start kommer speciallärare att lyssna av samtliga elevers avkodningshastighet. Utifrån de resultaten kommer de elever som är i behov av stöd att läsa extra med spec. lärare.

## **Åk 6**

### **Klassrumsobservation**

Klass på 8 elever. En lugn och trygg grupp som kan arbeta väldigt självständigt. Finns behov av lärarstöd hos 2 elever.

En klass som vill arbeta och har goda resultat. Läskedjor är gjorda som visar att tre elever lite svårigheter med bokstavskedjor, ordkedjor eller meningskedjor.

## **Resultat**

Det nationella provet visar att samtliga elever är godkända.

## **Analys och lärdomar**

Vi har arbetat systematiskt med läsförståelse och ordförståelse.

Arbetsättet vi har arbetat på har varit positivt, de har fått ha en egen planering där de själva tar ansvar över att arbetsuppgifterna har blivit gjorda. De har själva kunnat varva läsförståelse, med argumenterande texter, berättande texter osv.

## **7.3 Engelska**

För underlag till bedömning har muntliga nationella prov genomförst. P.g.a. coronapandemin genomfördes inte de skriftliga delarna.

Läraren har också genomfört skriftliga tester. Alla elever får chans att visa sina kunskaper på de skriftliga testerna. Ser läraren att ett test är för svårt för en elev så får eleven göra ett enklare test, som bedömer samma områden, för att kartlägga hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. De elever som kan ha missuppfattat frågor på grund av brister i läsförståelse får chans att skriva om eller beskriva svaret muntligt för läraren.

Bedömningen som sker kontinuerligt under lektionerna, där läraren observerar hur aktiv eleven är i diskussioner mm. kan vara missgynnande för en del elever. De elever som har svårt att ta plats i vissa typer av diskussioner får färre chanser att visa sin kunskap i de sammanhangen.

## **Resultat**

Åk 6: Resultatet visar att 6 av 8 elever uppnådde kunskapskraven för betyget E eller högre.

---

Åk 5: Resultatet visar på brister i den grundläggande grammatiken. Eleverna har generellt god läs- och hörförståelse. En elev har åtgärdsprogram.

Åk 4: Resultatet visar på brister i den grundläggande grammatiken. Stora delar av klassen visar även generellt stora brister inom både produktion och interaktion samt reception. Här kommer det att krävas väldigt stora insatser till nästa läsår. 2 elever har mer än godtagbara kunskaper inom ämnet. De elever kommer få arbeta mer tillsammans under kommande läsår för att kunna få större utmaning och större chans till utveckling.

### Analys

En orsak till att inte fler åtgärder har satts in i tex. åk 4 beror sannolikt på att undervisningen bedrivits av vikarie utan någon större erfarenhet av undervisning. En lärdom av detta måste bli att annan (behörig eller kunnig) personal försöker få en större inblick i undervisningen (även om vikarien ger sken av att allting fungerar) och även vara med och analysera resultat på tester och prov för att hjälpa till att avgöra om det behövs sättas in åtgärder eller ej.

### Åtgärder för utveckling:

En grundlig kartläggning av elevernas kunskapsnivå inom alla områden är nödvändig för utveckling, både i åk 4 och åk 5. Fler elever kan komma att behöva stöttning av specialpedagog både individuellt och i grupp. Det kommer även krävas utredningar för eventuella åtgärdsprogram.

## 4.2 Resultat över tid Naturorienterande ämnen åk 6

Andelen som nått målen i åk 6 (ex. 7/7)	2015	2016	2017	2018
Naturorienterande ämnen (NO)	9/9	8/8	4/4	10/10
Samhällsorienterande ämnen (SO)	9/9	7/8	4/4	10/10
Teknik	9/9	8/8	4/4	10/10

## 4.6 Naturorienterande ämnen åk 4-6

### Resultat

De flesta elever visar stor entusiasm inom de tre olika områdena (biologi, fysik och kemi).

Observationer, laborationer och fältstudier visar på gott resultat.

I åk 5 har en elev använt sig av ILT för att kunna ta del av de texter som vi läst, här behöver vi se över om ett åtgärdsprogram behöver upprättas i början av åk 6.

De skriftliga uppgifterna visar inte lika önskvärt resultat som de praktiska.

### Analys och lärdomar

Eleverna behöver undervisning i hur de ska besvara frågor och hur de ska leta ut den viktigaste informationen i texter.

Vissa provresultat har varit låga på grund av provfrågornas utformning, där eleverna inte har förstått hur de ska besvara vissa frågor.

### **Åtgärder för utveckling**

Ett åtgärdsprogram behöver troligtvis upprättas i blivande åk 6 (MS), detta kommer ske i samråd med elevhälsan.

Eleverna kommer undervisas i hur de ska besvara vissa typer av frågor (skriftliga frågor och svar), samt undervisas i olika strategier för att kunna plocka ut och komma ihåg det viktigaste i olika texter.

## **4.7 Teknik**

### **Resultat**

Läraren har inte undervisat mer än några månader i klassen och tidigare vikarierande lärare har inte lämnat utvärderingsunderlag. Med anledning av detta har läraren haft svårt att se resultat att skriva om De ritningar, konstruktioner och elevanalyser som jag har bedömt ser bra ut.

### **Analys och lärdomar**

Det har saknats 10 min/ vecka för eleverna på schemat.

### **Åtgärder för utveckling**

Till höstterminen kommer det att bli ändring i schemat. Eleverna kommer att ha 40 min/veckan på schemat, enligt timplanen.

## **4.8 Samhällsorienterade ämnen**

### **ÅK 4**

Vi arbetade tillsammans med åk 5. Det har ibland varit lite rörigt under lektionerna. Eleverna visste inte riktigt vart de hörde hemma, de pratades rakt ut, de hade inte platser så det räckte.

Vi har arbetat i block och haft prov när det ämnet avslutats.

### **Resultat**

Resultaten har varit goda och samtliga elever har blivit godkända. De har även arbetat i grupper när de skrivit om ett specifikt ämne. Även där har samtliga elever blivit godkända.

### **Analys och lärdomar**

Vi märkte att det var mera rörigt när vi fick hålla på att byta klassrum och där eleverna inte hade några givna platser. Bänkar som inte räckte till utan att vissa elever fick sitta lite på sidan av bordet med ett litet hörn. Det blev oroligt i gruppen. Vi kommer fortsätta att arbeta som vi har gjort i olika block för det har fungerat bra resultatmässigt samt att eleverna har tyckt att det har varit roligt.

### **Åtgärder och utveckling**

Till höstterminen kommer eleverna alltid ha samma klassrum när de har SO. Det kommer leda till att alla har sin givna plats, en egen bänk att sitta vid och det blir lugnare under lektionerna. Kanske ska vi försöka arbeta lite mer med grupparbete under nästa läsår.

## **4.9 Resultat över tid Estetiska ämnen åk 4-6**

Mätpunkten är elever som slutade åk 6 vt 2020

<b>Andelen som nått målen i åk 6 (ex. 7/7)</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>

<b>Idrott och hälsa</b>	4/4	10/10	10/10	8/8
<b>Bild</b>	4/4	10/10	10/10	8/8
<b>Hkk</b>	4/4	10/10	10/10	8/8
<b>Musik</b>	4/4	10/10	10/10	8/8
<b>Slöjd</b>	4/4	10/10	10/10	8/8

## 4.10 Idrott och Hälsa

Elevernas kunskaper bedöms och dokumenteras genom olika typer av prov och tester. Läraren skriver upp alla resultat i ett dokument. Där har läraren alla elevers resultat över de områden som ligger till grund för kunskapskraven. Med det sättet att dokumentera bli bedömningen allsidig och ett bra stöd i bedömningen.

När ett arbetsområde är färdigt så går läraren in i infomentor och uppdaterar varje elevs förmågor utifrån kunskapskraven.

Eleverna har arbetat med redskapagymnastik i form av hinderbanor och gymnastik. Undervisande lärare tycker att mycket tid går åt vid förberedelser för momentet dans. Kring detta moment har läraren istället då samarbetat med undervisande lärare för idh åk F-2 som har mer kännedom om ämnet. Ett bra samarbete som tar tillvara var och ens kompetenser.

Under en intensivperiod har eleverna fått undervisning i hur man förebygger skador som är förknippade med lek, spel och idrotter. Eleverna har fått kännedom om uppvärmning, stretching, utrustning, teknik, rätt nivå och fair-Play. Man har diskuterat varför dessa är viktiga. Eleverna har också övat på att samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och att kunna föra enkla och till viss del underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan, Undervisande lärare upplever att eleverna kan ha svårt att se det direkta sambandet mellan ett av dessa områden och en övning.

Området orientering har man också arbetat med under terminen. Eleverna har gjort teoretiska uppgifter där de visar sina kunskaper kring kartsymboler. De har också fått orientera praktiskt i närområdet, alltså skolgården och de närliggande skogsområdena.

### Resultat

Alla elever i åk 4-6 har minst uppnått betyget E i idrott och hälsa.

### Analys

Läraren upplever det svårt att göra de stora och avgörande områdena inom kunskapskraven tidigt på terminen, eftersom eleverna måste lära sig inom området och det tar tid.

Under läsåret har läraren varit sjukskriven en längre period p.g.a. operation. Läraren har upplevt det svårt att lämna över planering till vikarie och därför har planeringen släpat efter under läsåret. För att underlätta för ev. vikarier ex. i undervisning i orientering kan läraren sätta ut orienteringsbanor för eleverna, förbereda kartor och lägga i en plastficka så att de är redo. I området dans vore en möjlighet att läraren spelar in sig själv i någon form av instruktionsfilm som en vikarie skulle kunna utgå ifrån.

### Åtgärder för utveckling

Det vore bra att ha ett specifikt lektionstillfälle kring hur idrottsaktiviteter och träning kan påverka den egna hälsan och den fysiska förmågan. Lektionen skulle innehålla praktiska och teoretiska delar, där man pratar om vad som tränar de olika områdena koordination, kondition, styrka och smidighet etc. och att samtidigt få testa olika övningar där man pratar om det samtidigt för att öka deras medvetenhet kring känslan i kroppen och koppla det till ett av områdena.

## **4.11 Slöjd**

Lärarens undervisning utgår från vår lokala arbetsgång som i sin tur utgår från LGR11. Det är ett bra underlag för planering.

Förutom praktiska uppgifter har ämnet under läsåret också behandlat några olika slöjdare, till exempel träsnidaren Gunnar Kanevad och världsmästaren i stickning Hazel Tindall.

I ämnet slöjd använder sig undervisande lärare exempel som hon kan visa eleverna. Efter varje avslutat projekt gör eleverna en utvärdering som läraren sparar i en elevpärm för att lättare kunna göra bedömningar. Denna form av dokumentation ger ett bra stöd för bedömning eftersom alla elever jobbat med nästan samma områden och typ av uppgifter. I utvärderingarna kan läraren läsa om elevernas egna tankar kring arbetsinsats, uttryck, och resultat.

Läraren försöker hjälpa eleverna att förstå hur de måste formulera sig för att uppnå en viss nivå. Hon upplever att eleverna precis som hon själv tycker att skapandet och arbetsprocessen är så mycket roligare att göra än att skriva om. För bedömning i ämnet kommer läraren fortsättningsvis också att använda bedömningsstöd från Bedömningsportalen.

### **Resultat**

Jag har inga tester eller prov utan varje arbetsområde ger ju ett resultat som visar vad eleven lärt sig. Alla elever har uppnått kunskapskraven.

### **Analys**

Läraren har haft en doktorand med under terminen som forskar på hur slöjdämnet lärs ut. Det har varit bra att ha någon som reflekterar kring min undervisning och ställer frågor som får mig att reflektera.

Svårigheten för utformningen av och genomförande av hur olika uppgifter fungerat kan vara när elever jobbar i väldigt olika takt. Läraren löser det genom att låta de elever som blir klara fördjupa sig i det redan påbörjade arbetet, eller något som de valt själva och kan jobba relativt självständigt med.

Läraren skulle önska att det fanns mer tid och möjlighet att dokumentera elevernas arbete bättre. Ibland kan det vara svårt att komma ihåg vad varje elev tillverkat och hur det såg ut. Detta skulle kunna förbättras genom att ex. ta kort på elevernas arbete. Läraren funderar på om det finns någon bra plattform där man kan lägga in alla elevers arbete och där de själva kan utvärdera det de skapat. Det skulle vara intressant i så fall. Kanske en Ipad/Lärplatta där man kan skapa en mapp för varje elev och spara foton och utvärderingar. Då kan eleverna själva fota och skriva om sitt arbete.

## **4.12 Musik**

### **Resultat**

Alla elever är godkända i ämnet.

## **Analys**

I framförallt åk 5 har det varit en del problem med elever som inte deltar på lektioner och stör andra elever. Efter att läraren arbetat fram tydligare instruktioner för lektionerna och varit mycket tydlig med förväntningarna på eleverna har det blivit bättre.

### **4.13 Hem och konsumentkunskap**

Gruppen består av 12 elever. Det har varit två pedagoger som delat på ansvaret för undervisningen. Vi har ofta delat gruppen i två delar för att kunna genomföra matlagningen. Det har fungerat bra och vi har varvat teori och praktik.

Läraren upplever att alla elever tycker att det är roligt att delta på lektionen och något att se fram emot. Alla uppnår godkänd måluppfyllelse.

Läraren har använt ett prov som återkommit vid flera tillfällen samt utvärderingar av matlagning för att kunna bedöma elevernas kunskaper.

Dessa underlag gav ett bra stöd eftersom vi kan se progression på proven och avgöra hur väl eleverna kan uttrycka sig på utvärderingarna. Vi upplever dock att det är svårt att få dem att skriva utförliga utvärderingar. Det är enklare att jobba praktiskt än att uttrycka sig om hur de har gått tillväga, hur arbetet varit fördelat och hur det har påverkat miljön och resultatet.

## **Analys**

Många av eleverna har liten eller ingen erfarenhet av att hjälpa till hemma och är inte heller så starka när det kommer till att formulera sig i ord eller text.

Läraren tror att vi behöver vara tydligare med hur eleverna måste uttrycka sig för att nå de högre kunskapskraven. Utvärderingarna tar upp rätt frågor, men eleverna förstår inte alltid hur de ska skriva för att visa sina kunskaper. Det blir ofta kortfattade svar som inte säger så mycket.

Vi har haft bra hjälp av provet som vi gjort, men det är värre med utvärderingarna. Vi måste ju göra dem efter avslutad matlagning och då är det ofta så att eleverna vill ut på rast och kanske inte lägger den tid de skulle behöva på den.

### **4.14 Bild**

#### **Klassrumsobservationer**

Vi har jobbat med månadens konstnär och jag märker att eleverna kommer ihåg mycket och kan dra slutsatser och paralleller kring de områden vi jobbat med. Vi har inga prov eller tester utan vi samtalar och skapar.

Undervisande lärare har använt sig av Tummen upp för att kunna bedöma elevernas arbeten. Eleverna sparar sina arbeten i sin arbetsbok så att läraren senare kan gå tillbaka och titta och bedöma inför utvecklingssamtal och för att se vad vi behöver jobba med ytterligare.

Det ger ett bra stöd i bedömningen eftersom alla elever jobbat med samma områden och typ av uppgifter. Bedömningsunderlaget fungerar bra eftersom det utgår från kunskapskraven.

Läraren är nöjd med bredden på uppgifterna.

Svårigheten kan vara när elever jobbar i väldigt olika takt. Men jag löser det genom att låta de elever som blir klara fördjupa sig i det redan påbörjade arbetet.

## Resultat

Alla elever når kunskapskraven i bild.

Vi har jobbat med månadens konstnär och jag märker att de kommer ihåg mycket och kan dra slutsatser och paralleller kring de områden vi jobbat med. Vi har inga prov eller tester utan vi samtalar och skapar. I klasser där läraren upplever att alla elever, eller nästan alla, tycker att det är roligt att delta och något att se fram emot är det lättare att få ett bra resultat. Det är en större utmaning att ha en bra arbetsro i klasser med de yngsta eleverna, men på det stora hela är det lugna lektioner där det jobbas aktivt och med fokus.

## Analys

Läraren upplever att bildlektionerna är en skön stund för eleverna där de utvecklas samtidigt som det är en skön och avkopplande stund. Läraren upplever att eleverna tycker att det är spännande att prova nya saker och lära sig utan att ha prov och tester hängande över sig.

Att utgå från samma arbetsområden och typ av uppgifter, samt samla elevernas arbeten i böcker ger ett bra stöd i bedömningen. Bedömningsunderlaget fungerar bra eftersom det utgår från kunskapskraven. Läraren är nöjd med bredden på uppgifterna.

Svårigheten kan vara när elever jobbar i väldigt olika takt. Men läraren löser det genom att låta de elever som blir klara fördjupa sig i det redan påbörjade arbetet.

Läraren upplever att eleverna har en bra utveckling. Läraren är medveten om vilka områden vi behöver jobba med för att uppnå kunskapskraven och sen försöker hon låta eleverna ha inflytande över hur de ska jobba kring de olika områdena.

Detta gör läraren genom att ha tydliga mål uppsatta på vad vi ska uppnå och vara lyhörd för elevernas önskemål om hur vi ska nå målen.

## 5. Rörelse

Syftet med detta har varit att alla elever ska göra en pulshöjande aktivitet innan skoldagen börjar. Daglig fysisk aktivitet påverkar koncentrationsförmågan och därmed inlärningsförmågan. Motorisk träning underlättar och påverkar den kognitiva utvecklingen som i sin tur har betydelse för **inläringen**. Genom att låta barnen röra på sig mera kan vi påverka deras motorik, koncentration och skolprestationer.

Alla elever har samlats varje morgon på skolgården och haft rörelse i 30 min. läraren haft stor variation på rörelseaktiviteter, ex. lekar, samarbete, rörelse till musik mm.

Om det varit nya lekar har läraren, som även undervisat i idh åk F-4, ibland introducerat lekarna för de yngre eleverna på idrotten så är de lite insatta och kanske har de förstått.

Under våren delades eleverna in i tre grupper. På Måndagar introducerade jag och vi provlekte lekarna som skulle lekas tis, ons, tors och på fredagen fick en grupp hålla i en ek då vi alla lekte tillsammans. Eleverna har varit nöjda med detta upplägg men de väljer gärna bland 2-3 lekar så det blir inte så stor variation.

## Resultat

Det har enligt de andra lärarna varit effektivt och gett ett bättre arbetsklimat i klassrummen. Det märktes tydlig skillnad under december månad då de hade mismorgon istället, eleverna hade då svårare att komma igång med lektionen, många orkade inte hålla fokus lika länge osv.



### **Analys**

Det har varit en utmaning att hitta på nya roliga och fartfyllda lekar som är enkla att introducera till alla.

På höstterminen hade vi åldersindelade grupper men valde till vårterminen att prova grupper med några elever från varje klass. Båda sätten har sina för- och nackdelar. När eleverna är i grupper efter ålder kan man anpassa lekens regler efter ålder. När de är uppdelade med några från varje klass kan de äldre hjälpa de yngre förstå reglerna. Läraren upplever att det som fallit med väl ut är att ha några från varje klass när det är så kort tid då behöver man kunna komma igång med leken och då är det bra om de äldre kan hjälpa de yngre under tiden istället för att en vuxen ska försöka förklara leken det tar mycket längre tid.

När man är alla elever tillsammans och leker så är det svårt att få alla till att röra sig så om detta ska fortsätta är det nog bra att dela upp i 3-4 grupper och att de kan få bestämma själva på fredagar vad sin grupp ska göra men det kräver kanske att man är så många vuxna som grupper just den dagen då de bestämmer själva i alla fall så man kan ha koll på vad de gör.

## **6. Enhetens egna prioriterade mål i Arbetsplan 2019/2020**

- Förbättrad måluppfyllelse i matematik

### **Resultat**

Matematikresultaten i åk F-3 har förbättrats genom välplanerad undervisning som utgått från de läromedel vi använder, samt testning av eleverna för att snabbt kunna se så att ingen ligger på nivå att inte klara kunskapskraven.

I åk 4-6 har framförallt åk 4 fortfarande sämre resultat än enheten i övrigt. Där måste stora åtgärder sättas in till kommande läsår.

### **Analys**

En orsak till att inte fler åtgärder har satts in i tex. åk 4 beror sannolikt på att undervisningen bedrivits av vikarie utan någon större erfarenhet av undervisning. En lärdom av detta måste bli att annan (behörig eller kunnig) personal försöker få en större inblick i undervisningen (även om vikarien ger sken av att allting fungerar) och även vara med och analysera resultat på tester och prov för att hjälpa till att avgöra om det behövs sättas in åtgärder eller ej.

### **Åtgärder för utveckling**

En grundlig kartläggning av elevernas kunskapsnivå inom alla områden är nödvändig för utveckling, både i åk 4 och åk 5. Fler elever kan komma att behöva stöttning av specialpedagog både individuellt och i grupp. Det kommer även krävas utredningar för eventuella åtgärdsprogram.

- Revidering av lokala arbetsgångar.

### **Resultat**

Vid en inventering av de lokala arbetsgångarna visade det sig att vissa ämnen saknade lokala arbetsgångar.

Några av läsårets studiedagar avsattes därför till att skapa dessa. Några återstår fortfarande och revidering av övriga pågår löpande.

## 7. Normer och värden

ur Lgr11

”Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem på att leva och verka i samhället.”

“ Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

Skolans, Förskoleklassens och fritidshemmets mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respektera andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med andras bästa för ögonen, och
- visar respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

### Resultat

På en skola samsas många olika individer, i olika grupsammansättningar och konstellationer. Detta gör att hela skoldagen blir en övning i att t.ex. visa respekt, ta hänsyn och förstå konsekvenserna av sitt personliga handlande.

Vi har under läsåret fortlöpande arbetat med värdegrundsfrågor, ex. konfliktlösning, hur man respekterar varandra, att vänta på sin tur, att inte alltid få sin vilja igenom. Vi har också arbetat med att eleverna ska våga stå för vad de tycker och våga uttrycka sina åsikter.

En enkät lämnades i slutet av läsåret ut till alla vårdnadshavare. Den visade överlag på att vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs och känner sig trygga på skolan. Av de 21 svar som kom in skulle alla rekommendera Tryserums friskola till andra vårdnadshavare.

### Analys

Personalen är förebilder och visar barnen hur vi ska vara mot varandra och hur vi ska ta hand om vår miljö. Det är viktigt med vuxennärvaro både på lektioner/aktiviteter och vid utevistelse, för att kunna förebygga eller vara med och lösa uppkomna konflikter. De vuxna som arbetar i skola, förskoleklass och på fritidshemmet ska föregå med gott exempel, sätta tydliga gränser, reagera och ingripa omedelbart vid alla former av trakasserier och kränkande behandling. Det är också viktigt att vi vuxna visar att det är viktigt att ta hand om våra saker på ett bra sätt, t.ex. påvisa vikten av att plocka in leksaker m.m. Det är viktigt att vi vuxna har samma grundsyn när det gäller normer och värden, men det är också viktigt att vi lär eleverna att förstå att svaren de får, eller sättet den vuxne hanterar en situation på inte

alltid blir identisk med hur någon annan vuxen gjort, utan att det också beror på hur situationen ser ut vid just det tillfället.

Det är viktigt att vi diskuterar normer och värden på våra arbetsplatsträffar (APT) samt på våra enhetsmöten.

Temadagar är ett bra sätt att ge eleverna en inblick i andra människors liv, det ger en förståelse för olika sätt, tycka, tänka, vara eller leva på.

Enkäten till vårdnadshavarna visar, trots ett högt betyg, att det finns utvecklingsområden, dessa återfinns inom områdena elevhälsa och diskriminering och kränkningar. 3 av 21 vårdnadshavare uppger ex. att det finns andra elever som deras barn är rädda för, lika många uppger också att det finns personal på skolan som deras barn är rädd för, för fritidshemmet är det en vårdnadshavare som svarat att deras barn inte känner sig trygg med personalen.

Två vårdnadshavare upplever att elevhälsoarbetet kan bli bättre på skolan.

## 8. Övergångar och samverkan

Mål: Alla övergångar ska vara trygga och tydliga för barnen/eleverna. Det ska finnas en fungerande informationsöverföring från förskola till högstadium.

### Resultat:

Vår upplevelse är att övergången från förskola till förskoleklass fungerar mycket bra, förskolans 5-åringar, Miniugglorna, har även detta läsår haft sin verksamhet i samma lokaler och till stor del tillsammans med förskoleklassen. På detta vis integreras 5-åringarna i förskoleklassens verksamhet tidigt och övergången blir knappast märkbar.

Vår rutin är att blivande förskoleklasser, som inte gått på vår förskola, träffar varandra och förskolläraren vid ett tillfälle under vårterminen. Detta är värdefullt, framförallt för de elever som inte gått på förskola i Tryserums friskolas regi.

Förskoleklassen hade under vprtermine temaarbete tillsammans med åk 1 och blev på så sätt impleterade i skolans värld.

När eleverna slutar på Tryserums friskola exporteras all dokumentation vi har på dem via lärportalen Infomentor, om den mottagande skolan har det. Till Valdemarsviks kommuns högstadium görs detta då vi använder samma plattform. Övriga skolor, ex. från andra kommunen får efterfråga dokumentation. Mentorerna för åk 6 har också överlämningssamtal med mottagande speciallärare och kurator.

### Analys

Vi ser att samarbetet mellan 5-åringar och förskoleklass är viktigt. När detta fungerar är det helt avdramatiserat för barnen att börja förskoleklass, de är trygga med både personal och lokaler när de börjar. På liknande sätt är det viktigt med samarbete mellan förskoleklass och åk 1. Förutom att ett bra samarbete främjar barnen, skapar det förutsättningar för att få bättre kunskaper om varandras verksamheter, dels för att lära känna varandra bättre och för att bygga vidare på de kunskaper, intressen och färdigheter som eleven redan har. Det ger också en helhetssyn av barnen.

### Åtgärder för utveckling:

Vi behöver hela tiden söka och hitta nya vägar för samarbete mellan våra olika enheter

## 9. Fritidshemmet Ugglan

### 9.1 Verksamhetens utgångspunkt

På fritidshemmet har det under höstterminen varit 31 elever inskrivna, utöver det har personalen på fritidshemmet haft ansvar för 16 sk. "väntbarn", dvs. de elever som väntar på att skolskjutsarna ska gå. På vårterminen var det 25 elever inskrivna och 16 väntbarn.

Fritidshemmet har ett uppdrag som kortfattat är att vara en länk i barnens lärande mellan skola och hemmet. Fritidspedagogiken flätar samman lärande och rekreation för barns bästa och efter FN:s barnkonvention som säger att varje barn har rätt till utbildning, lek, vila och fritid. Vi arbetar med digital kompetens, etik, livsfrågor, social medborgerlig kompetens, natur och miljö men även med tekniska, estetiska och praktiska verksamheter.

### 9.2 Syfte och centrala innehåll

Ur Lgr11

Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av del 1 och 2 i denna Lgr11. Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet.

Fritidshemmets uppdrag bygger på grupporienterat arbetssätt där relationerna mellan eleverna och personalen är viktiga redskap i arbetet. Betydelsefulla inslag i verksamheten är lek, rörelse och skapande arbete.

### 9.3 Språk och kommunikation

#### Resultat

På fritidshemmet så har vi läsläsning. För de elever som inte har någon läxa att göra läser en pedagog högläsning. Både vid läsläsningen och högläsning ges det utrymme för att diskutera det man läst.

Vardagliga samtal elev och elev eller pedagog och elev är också mycket viktiga för elevernas språkutveckling.

#### Analys

Vi kan ana på elevernas språk och sätt att vara att de tittar mycket på youtube, spelar spel eller använder sociala medier, det kan i vissa fall göra deras språk ensidigt och de använder ibland ord och uttryck som de inte förstår. Då är det viktigt med vuxna som kan finnas med och förklara.

### 9.4 Skapande och estetiska uttrycksformer

#### Resultat

Det vi gjort mest på fritidshemmet är lek och bild.

Vi har, i våra lärmiljöers uppbyggnad främjat elevernas lust att skapa. Både i naturmaterial och andra material. Här får eleverna möjlighet att uttrycka sig med olika typer av redskap och material. Vi pratar även om deras skapelse, vad ska det bli för något, hur tänker du nu, kan du göra på något annat sätt, hur blev resultatet, blev det som du hade tänkt dig o.s.v. Leker gör de hela tiden och här ges det verkligen uttryck för fantasi och kreativitet. Eleverna har spontant dansat vid några tillfällen under läsåret, då baserat på appen TikTok.

#### Analys

Bristen på variation i skapande och estetiska uttrycksformer tror personalen kan bero på flera saker.

Personalens intresse bland annat, ingen i personalen har så stort intresse i drama och därför är det svårt

att hitta bra och roliga aktiviteter. Den grupp elever som gått på fritids det här läsåret har heller inte haft ett spontant intresse av drama eller gestaltande.

Efter att pedagogerna utvärderat lärmiljöerna på fritidshemmet och flyttat det skapande materialet har elevernas skapande ökat.

Materialet är nu tillgängligt och synligt för barnen. Vi har mer återvinningsmaterial, mjölkkartonger, kapsyler, glasburkar m.m. som de får jobba med och det ökar fantasin och samarbetet växer i olika gruppkonstellationer. Barn som inte brukar leka med varandra hjälper helt plötsligt varandra vid denna typ av skapande. De märker att de kan skapa tillsammans.

## 9.5 Natur och samhälle

### Resultat

Vi tittar på djur via böcker och på Ipaden om det är någon som har något de undrar över. Vi har även haft en "Google-stund" där barnen får ställa vilken fråga de vill som vi sedan söker på Google.

Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling arbetar vi med på fritidshemmet..

Vi tycker att eleverna är väldigt medvetna vad som hör hemma och inte i naturen och på skolgården.

Vi har källsorterat organiskt material, pappersförpackningar, glas, metall, tidningar och plast.

Vi har pratat om hur viktigt det är att inte slösa med t.ex. papper och skapande material. Vi återvinner material såsom. toarullar, äggkartonger, mjölkorkor.

Vi har pratat om att det är viktigt med att släcka lyset när verksamheten är stängd o.s.v samt att vara rädd om miljön, material som böcker, spel, leksaker men även inventarier m.m.

Eleverna är mycket kunnig och noga med återvinning.

Att bete sig på ett säkert sätt i trafiken övas när vi är ute och går tillsammans med eleverna. Eleverna har relativt god kännedom om sin närmiljö samt hur de ska bete sig på ett säkert sätt i trafiken.

Eleverna har under läsåret arbetat mycket med att bygga kojor, både i skolan och på fritids.

De använde då skogens resurser genom att plocka med material från skogen.

### Analys

Att tillsammans med eleverna ta reda på fakta om djur de är intresserade av är utvecklande, men det är viktigt att ge dem olika exempel annars är risken stor att alla frågar samma typ av fråga, t.ex: Hur mycket väger en elefant, hur mycket väger en katt, hur mycket väger en vithaj osv.

I kojbygget övades eleverna i att ta hänsyn och samarbeta med kamrater, oftast fungerade samarbetet bra och det bildades gruppkonstellationer av elever som i vanliga fall inte leker tillsammans.

Vi går ofta till olika platser i närmiljön med eleverna på loven. Då uppkommer spontana situationer om trafik och trafikvett. Vi är noga med lära eleverna "titta vänster, titta höger, titta vänster, lyssna - sedan går vi över vägen".

Att kunna orientera sig i närmiljön, är för våra elever att känna till var de kända ställen vi har undervisning på utanför skolan ligger. T.ex.Stillhetens hav, Vallbyskogen, Kohagen. På loven brukar vi ofta besöka Stillhetens hav eller Kohagen.

## 9.6 Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse

Enligt lgr 11 så ska eleverna ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att få delta i fysiska aktiviteter och vistelse i olika naturmiljöer.

### **Resultat**

Vi erbjuder lek i en varierande utomhusmiljö där eleverna har chans att röra på sig när de har varit stillasittande en hel dag i skolan. Här har vi en skolgård med många olika typer av aktivitetsmöjligheter samt att vi har en fantastisk skog att tillgå. Elevernas intressen kan tillgodoses med alla olika typer av aktiviteter som fritids har att erbjuda. ex. Kaplastavar, dockor, bilar, lego, skapa, måla, plus-plus, läsa böcker o.s.v.

De leker både inne och ute, men det varierar vad de leker. Utomhus ges det möjlighet för roll-lekar i en större utsträckning än inne för det blir så livligt. Inomhus är det mer lek med någonting: t.ex. plus-plus, lego, bilar, magnetstavar o.s.v.

## **9.7 Normer och värden**

Normer och regler i elevernas vardag som t.ex. i lek och spel jobbar vi hela tiden. Pedagogerna upplever att de ofta måste säga till eleverna vad de måste göra "Ni måste lyssna på vad vi säger", "Ni måste stå här", "Ni måste vara tysta för annars hör ni inte vad vi säger", "du får inte göra så, för det är fusk".

Pedagogerna upplever att de måste göra det för att annars fungerar inte verksamheten. Pedagogerna anser också att det är viktigt att eleverna lär sig att hänga upp sina kläder, lyssna när andra pratar, vänta på sin tur, sitta still, Varje dag får vi påminna barnen om detta och det är så. Vissa barn tar till sig direkt, andra glömmer bort, andra struntar i det.

Det är viktigt med rättigheter och skyldigheter och att barnen vet om det. Elevinflytande är ett av de viktigaste områdena på fritids, vi diskuterar och lyssnar på barnens önskemål och intressen.

Eleverna får bl.a. vara med och bestämma när vi beställer material eftersom det är de som ska använda materialet. Vi använder ofta handuppräckning för att fatta demokratiska majoritetsbeslut.

### **Analys**

Finns det andra sätt att arbeta med normer och regler än att tjata och säga till eleverna hela tiden? Ett sätt kan vara att utveckla det demokratiska inflytandet för eleverna, att arbeta mer med deras rättigheter, men också att det med rättigheterna följer skyldigheter.

Personalen saknar inomhus-samlingarna där de hade diskussioner kring aktuella ämnen. Att dessa försvunnit beror på att det under läsåret varit unga elever, samt att fritids är ute och där är det inte så diskussionsvänligt p.g.a. att eleverna har svårare att lyssna och de gör gärna någonting annat som t.ex. sparkar i gruset, petar på varandra, håller på med veden o.s.v.

Vi märker att det är accepterat bland killarna och tjejerna att leka med varandra. En kille kan leka med en tjej och tvärtom utan att det är några konstigheter. Aktiviteterna tycker vi att det generellt sätt är lika många tjejer som killar som utför. Detta tror vi bland annat beror på att vi pedagoger visar att det är fullt accepterat att en kille leker med dockorna eller att en tjej leker med bilarna (om vi ska ta stereotypiska områdena). Vi har pratat mycket om att det finns inget som heter kill-färg eller tjej-färg. Vi har lånat böcker på biblioteket och läst om olika typer av händelser som tar upp detta område och många fler. Vi märkte tidigare att eleverna tyckte att det var en problematik kring vad som är tjejigt och killigt och därför har vi valt att arbeta med detta och visa att det är fullt acceptabelt att t.ex. en kille har rosa kläder. Vi tycker att det är viktigt att eleverna ska få känna sig trygga i sin identitet och vara vilka de vill. Undervisningen ska ta tillvara på olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att

fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara (enligt Igr 11). Detta gör vi genom att prata mycket om olikheter. T.ex. han är rädd för spindlar men det är inte du, hon tycker om pannkakor men det gör inte du. Vissa blir glada för att andra är glada och vissa blir avundsjuka för att andra är glada. Vi är olika och det är så det ska vara.

Enligt Igr 11 s tar de upp hur viktigt det är med livsstilens betydelse för hälsan, t.ex. hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar den psykiska och fysiska hälsan. Vi pratar om detta dagligen, speciellt när vi sitter och äter både frukost och mellis. Vad ska man äta och hur mycket o.s.v. Vi tipsar dem om att spara frukten till att de ska åka bussen sedan, drick vatten nu när vi vart ute så länge och det är extra viktigt nu när det är varmt och du har rört på dig. Är det någon som är lite "hängig" eller låg på energi. Då kan vi fråga "blev det sent i natt", "hur är det hemma", "är det något du vill berätta", "börjar du bli sjuk", "hur har du ätit/druckit idag", o.s.v. De kan behöva gå in och lägga sig i soffan och vila en stund. Vi gör även olika saker när vi vilar, vissa går i skogen för att få bort tankarna, vissa målar, vissa läser en bok, vissa tittar på TV o.s.v. Vi är olika individer och då har vi olika behov.

Vi känner att vi borde ha mer musik, för vi uppfattar att musik kan skapa glädje.

Vi ska fortsätta att var lyhörda, det är viktigt för oss som arbetar med barn och människor. Vi ska ta en konflikt på allvar och prata med båda barnen. Gärna ta med det "utsatta barnet" till denne som har gjort någonting illa. Här kan vi komma fram till hur det egentligen gick till och varför det blev som det blev och vad vi kan göra för att det inte ska bli så igen.

Vi tycker att vi behöver bli bättre på att ge föräldrarna information om vad vi gör på fritids och varför.