

2020/2021



# Arbetsplan - Tryserums friskola

Camilla Andersson  
Tryserums friskola AB  
2020/2021

## Innehållsförteckning

<b>1. Rektors förord</b>	<b>3</b>
<b>2. Inledning</b>	<b>4</b>
<b>3. Programförklaring</b>	<b>4</b>
3.1. Styrelsen för Tryserums friskola	4
3.2. Ledningsfilosofi	4
3.3. Vision	4
3.4. Mål	5
<b>4. Utgångspunkt</b>	<b>5</b>
4.1. Arbetsmiljö och friskvård	6
4.2. Helhetstänkande	6
4.3. Värdegrund	7
<b>5. Fritidshemmet</b>	<b>7</b>
5.1. Pedagogisk verksamhetsplanering	7
<b>6. Skolans arbetssätt</b>	<b>15</b>
6.1. Mål	15
6.2. Metoder	15
6.3. Systematiskt kvalitetsarbete	15
<b>7. Grundläggande kunskapsområden för lärande</b>	<b>15</b>
<b>8. Prioriterade mål 2020-2021</b>	<b>15</b>
<b>9. Övergång och samverkan</b>	<b>15</b>
<b>10. Samverkan med vårdnadshavare</b>	<b>16</b>

## 1.0 REKTORS FÖRORD

Att leda en skola är ett stort och hedersamt uppdrag. Att vara en autentisk och närvarande ledare är en av de viktigaste delarna i mitt ledarskap. I mitt ledarskap fokuserar jag på det positiva hos var och en och jag bygger mitt ledarskaps värdegrund på fyra byggstenar, tre av dem finns också i Tryserums friskolas värdegrund. Dessa fyra byggstenar är; respekt, engagemang, ansvar och glädje. Jag anser att dessa är förutsättningen för en kreativ och meningsskapande arbets- och lärandemiljö.

De fyra byggstenarna behövs för att bilda en helhet, men var och en har sin specifika funktion. Respekt - jag strävar efter att se varje individ, och för att respektera den de är, deras åsikter, tankar, uttryck och känslor. Jag lyssnar till vad var och en har att säga och visar att jag intresserad av deras idéer och tankar.

Engagemang – jag strävar efter att vara engagerad i verksamheten, visa att jag finns där och vet vad som händer. Jag vill också att mina medarbetare, elever och vårdnadshavare ska känna ett engagemang, att vi är ett team, en besättning, som tillsammans för verksamheten framåt.

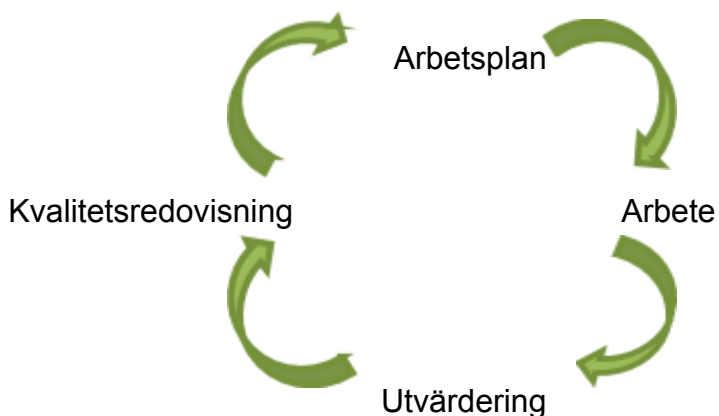
Ansvar – jag tar ansvar för den verksamhet jag verkar i. Jag vill också föra över den känslan till medarbetare, elever och vårdnadshavare, att känna att det här är vårt, tillsammans tar vi ansvar det vi har här. Det kan vara allt från att hålla fint på skolan, vara rädd om saker, ta ansvar för skolarbetet till att ansvara för att planera en kvalitativ undervisning.

Glädje – jag vill att jag själv, mina medarbetare och eleverna ska känna glädje. Om en person känner sig uppskattad i det hen gör, känner glädje, ökar motivationen att göra ett bra jobb.

Camilla Andersson, rektor

## 2.0 INLEDNING

Skolhuvudmannen är ansvarig för att de mål för skolan, som fastställts av regering och riksdag i form av läroplan och kursplaner uppnås. Hur dessa mål sedan tolkas på den enskilda skolan definieras i en arbetsplan. Vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från vårt kvalitetshjul.



Ur detta kvalitetshjul arbetas arbetsplanen fram läsårsvis. Arbetsplanen utgör tillsammans med genomförda uppföljningar av resultat samt analyser av dessa, underlag för den kvalitetsredovisning som upprättas årligen. Skolan ska i kvalitetsredovisningen redovisa de utvecklingsåtgärder som vidtagits för att på olika nivåer nå de uppsatta målen.

## 3.0 PROGRAMFÖRKLARING

### 3.1 Styrelsen för Tryserums friskola

Ledningen för Tryserums friskola består av aktiebolagets styrelse samt rektor för skolan och rektor för förskolan. Rektorerna är tillika skolchefer för respektive enhet. I styrelsen för Tryserums friskola sitter aktieägare och vårdnadshavare.

### 3.2 Ledningsfilosofi

”Frihet under ansvar” är den ledande parollen för Tryserums friskola, där vår inriktning mot natur och miljö, livsstil och hälsa skall genomsyra arbetet.

Allt arbete ska utföras i en anda av delaktighet, inflytande och ansvar.

Organisationen ska bygga på en skola, där ledaren finns nära verksamheten. Alla medarbetare ansvarar för att arbeta med och utveckla skolans profil, värdegrund och pedagogiska arbete.

### 3.3 Vision

Tryserums Friskola AB ska bli en nationellt erkänd skola som andra skolor har som förebild när det handlar om skolarbete, föräldrars engagemang, miljöarbete och hälsotänkande.

### 3.4 Mål

- Skolan ska drivas i enlighet med läroplan för förskola/skola
- Ledstjärnan är ansvar för natur och miljö samt vårt kulturarv
- Den psykiska och fysiska miljön ska vara trygg, harmonisk och stimulera till lärande
- Skolan ska vara en god förebild för barn, vuxna och övriga samhället
- Skolan ska skapa internationella kontakter
- Demokratiskt tänkande ska genomsyra all verksamhet
- Samsyn mellan förskola, skola och fritidshem.
- Eleverna ska bli medvetna om att en sund livsstil borgar för en god hälsa
- Elevantalet i skolan ska bli fler
- Tryserums Friskola AB ska vara ett ekonomiskt bärkraftigt företag

### 4.0. UTGÅNGSPUNKT

Tryserums friskola – den lilla enheten med de stora målen.

Ett viktigt arbete i dagens skola är att hjälpa barn och ungdomar med att tro på den egna förmågan att påverka sin framtid. Tror du på dig själv och på det du gör ökar dina förutsättningar att lyckas.

Tryserums friskolas demokratiska värdegrund fokuserar på det positiva hos var och en och den bygger på respekt, engagemang och ansvar, en förutsättning för en kreativ och meningsskapande lärandemiljö. Vår arbetsplan visar vad vi tror på och vad vi vill, vad som anses vara normen på Tryserums friskola och vad som styr våra handlingar.

Lärande är en livslång process som sker överallt, hela tiden, både i och utanför skolan. Skolans arbete handlar om att väcka lusten att lära, att ge redskap för att söka nya kunskaper och insikter, att inhämta kunskap från olika källor samt framför allt att lära sig att lära. Det är viktigt att våga prova något annorlunda, våga utmana, tänka nytt, öppna en ny dörr och se nya möjligheter - jag kan, jag vill och jag vågar.

Vi har alla en ryggsäck som vi under livets gång fyller med våra kunskaper och erfarenheter om livet, det vi på Tryserums friskola kallar Livskunskap.

Därför är det viktigt att skolan skapar en lärandemiljö där vi tror på var och en och där alla ges möjligheter att lyckas. Eleverna ska själva kunna välja sin framtid utifrån de kunskaper de får på Tryserums friskola.

#### Övergripande målsättningar

- Vi vill att eleverna ska bli ansvarskännande och hälsomedvetna samhällsmedborgare.
- Vi vill att eleverna ska bli medvetna om att en sund livsstil är grunden för en god hälsa.
- Vi vill att eleverna ska utveckla ett eget konstruktivt tänkande.

- Vi vill att eleverna ska få en meningsfull vistelsetid i skolan och på fritidshemmet, där de kan känna sig trygga, få en god självkänsla, lära sig ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.
- Vi vill att eleverna ska känna nyfikenhet och utveckla sin lust att lära, att de känner tillit till den egna förmågan och att de lär sig att utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.
- Vi vill att eleverna ska ha ett hänsynsfullt förhållningssätt och en förståelse för vår natur och miljö.

#### **4.1 Arbetsmiljö och förebyggande friskvård**

En god arbetsmiljö är i god samklang med Tryserums friskolas intressen eftersom det gör att vår viktigaste resurs – personalen - trivs och fungerar väl i sitt arbete.

Arbetsmiljön ska inte bara vara säker, den ska också vara trevlig och utvecklande för de anställda. De anställda ska känna att de kan påverka sin arbetsmiljö.

##### **Mål**

Vi vill:

- skapa en bra standard på vår fysiska arbetsmiljö och minimera en negativ påverkan vad gäller den yttre miljön.
- upprätthålla en god psykosocial arbetsmiljö för personalen
- öka medvetenheten genom att sköta det löpande arbetsmiljöarbetet som en del av den vardagliga verksamheten
- sträva efter korta och snabba beslutsvägar när det gäller arbetsmiljön

##### **Metoder**

- Upprätta en plan för det Systematiska arbetsmiljöarbetet.
- arbetsmiljöfrågor är en stående punkt på dagordningen på arbetsplatsträffarna.
- Ha kontinuerliga Skyddsronder tillsammans med skyddsombudet.
- Personalen får vid medarbetarsamtal tillfälle att ta upp frågor rörande trivsel och arbetsmiljö

##### **Utvärdering**

Internkontroll/arbetsmiljörevision genomförs av arbetsgivare och skyddsombud varje år.

Följande tas upp:

- A. sjukfrånvaro vad gäller kort- och långtidssjukskrivningar
- B. rehabiliteringsutredningar
- C. arbetsskador/tillbud
- D. kartläggning av fysisk och psykosocial arbetsmiljö för föregående år
- E. sammanställning av elevolycksfall som lett till besök hos sjukvården.

##### **Kompetensutveckling**

Rektor ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som behövs för att kunna ta ansvar för Tryserums friskolas arbetsmiljö.

#### **4.2 Helhetstänkande**

På Tryserums friskola arbetar vi utifrån tanken att alla är unika. Alla barn ska oavsett kön, ålder och ursprung ges tillfälle till en optimal inlärningssituation, detta kräver att varje pedagog ser varje barn och dess unika möjligheter.

Inom Tryserums friskola AB är vi mån om att alla våra verksamheter, förskola, skola och

fritidshem, samarbetar för att ge barnen en stabil och trygg grund att stå på under sin uppväxt. Vi vill att elevernas inneboende nyfikenhet och lust att lära skall bestå genom åren.

### 4.3 Värdegrund

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som skall prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter skall lyftas fram och synliggöras i verksamheten.

Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.

Inom Tryserums friskola AB har alla verksamheter en gemensam värdegrund som tagits fram av föräldrar, personal och rektorer. En gemensam värdegrund och ständig utveckling av denna är av avgörande betydelse för en väl fungerande förskola, skola och fritidshem. Verksamheten skall genomsyras av **respekt** för varandra, ett **ansvar** för sig själv och andra och **engagemang** för den egna och andras utveckling.

*Vi anser att alla ska visa hänsyn och respekt för andra,  
därför åtgärdar vi mobbning och kränkande behandling.*

*Vi vill ge våra barn goda kamratrelationer  
därför hjälper vi till att förhindra och lösa konflikter.*

*Vi vill ge våra barn en god arbetsmiljö  
därför ingriper vi mot störning av verksamheten.*

*Vi anser att varje människa är unik  
därför bemöter vi varje barn utifrån dess egna behov.*

## 5.0 FRITIDSHEMMET

“Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av del 1 och 2 i denna läroplan”

“Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet.”

(Lgr11 rev.2019)

### 5.1 Pedagogisk Planering Tryserums Friskolas Fritidshem Ugglan HT 2020

Syftet med Ugglans aktiviteter och undervisningen i fritidshemmet, i samverkan vilar på Lgr 11.

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande (Lgr 11, 2016, s. 24).

## Värdegrundsarbete

### **Syfte:**

- Att eleverna ska få en djupare förståelse för de mänskliga rättigheterna och det svenska samhällets grundläggande demokratiska värderingar.
- Att eleverna i större utsträckning hanterar och förstår sina egna och andras känslor för att få en ökad förståelse och respekt för sig själv och för varandra i gruppen.
- Att eleverna ska våga vara sig själva, bli trygga, utveckla en känsla av gemenskap och våga ta ansvar för andra människor utanför den närmaste gruppen.
  - Att minska konflikter mellan eleverna.
  - Att varje elev ska respektera sig själv och andra människors värde.
- Att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla för gruppens bästa så konflikter minskas.
  - Att eleven kan påverka och ta ansvar.
- Att eleven ökar sitt inflytande i verksamheten utifrån sin ålder, erfarenhet och mognad.

### **Mål:**

- Att förstå och kunna uttrycka egna känslor, åsikter, tankar och förhållningssätt utan att bli retad.
  - Att kunna respektera vad andra tycker och tänker.
  - Att varje elevs självkänsla ska öka.
  - Att stå för sina handlingar utan att ljuga.
- Att kunna förstå och ha respekt för varandras olikheter som t.ex. kulturell bakgrund, religiös tillhörighet, könsidentitet, sexuell läggning och funktionshinder.
  - Att eleverna ska känna sig trygga och gå till skolan med glädje.
  - Att eleverna ska uppmuntras till att utveckla sin identitet.
  - Att eleverna undviker att hamna i konflikter.
  - Att kunna förstå och följa fritids regler.
  - Att kunna lära sig att räkna upp handen och vänta på sin tur utan att avbryta.
  - Att kunna använda ett vårdat språk mot andra och tillsammans med sina kompisar.
  - Att låta andra barn få vara med i leken.

### **Metod/Genomförande:**

Värdegrundsarbetet sker fortlöpande under terminens gång både inomhus och utomhus i samverkan och det genomsyrar hela fritidsverksamheten ifrån öppning till stängning. Värdegrundsarbete sker i mindre grupper eller i hela gruppen och så klart genom alla de konflikter och situationer vi löser med eleverna dagligen. Vi gör detta genom form av samarbetsövningar, lekar och diskussioner.

### **Färdigheter/förmågor som tränas:**

- Samarbete.
- Kommunikation, samtala, lyssna, ställa frågor.
- Framföra egna tankar, åsikter och argument.



- Problemlösning.
- Konflikthantering.
- Empati och medkänsla.
- Egenskaper.
- Kreativitet.
- Social förmåga.
- Självuppfattning.

### **Kopplingar till LGR 11:**

”Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska präglade skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 10).

”Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 7).

”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet” (Skolverket, Lgr 11, s. 7).

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.” (Skolverket, Lgr 11, s. 7).

”Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas.” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 7).

”Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen. Eleven ska också ges möjlighet att utveckla och pröva identiteter och uppfattningar i mötet och samspel med andra.” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 24.).

”Skapa och upprätthålla goda relationer.” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 25).

”Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 25).

Säker och ansvarsfull kommunikation även i digitala sammanhang. (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 26).

”Barnens rättigheter i enlighet med konventionen om barns rättigheter (barnkonventionen)” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 26).

”Normer och regler i elevernas vardag,” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 26).

”Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 26).

### **Utvärdering:**

Utvärderingen av värdegrundsarbetet sker fortlöpande under terminens gång under de gemensamma fritidshemmets studiedagar. Syftet med utvärderingen är att kunna analysera vad som varit positivt och vad vi kan förbättra inför fortsatt värdegrundsarbete.

### **Syfte:**

- Att behålla skolans traditioner.
- Att ha en kvalitativ fritidsverksamhet med olika sorters aktiviteter.
- Att eleverna ska få lära känna olika personer i fritidsgruppen.
- Att eleverna ska få bli trygga i sig själva och få en positiv självbild.
- Att lära sig att samarbeta.
- Att våga använda sin kropp på ett roligt och utmanade sätt genom fysisk aktivitet.
- Att göra någonting gemensamt i helgrupp.

### **Fritidshem Mål:**

- Att eleverna ska våga tro på sin förmåga och kapacitet.
- Att eleverna ska utvecklas grovmotoriskt och använda kroppen för att göra många olika rörelser.
- Att eleverna ska kunna ta instruktioner samt utföra dem.
- Att eleverna ska kunna samarbeta och visa respekt och hänsyn till varandra.
- Att eleverna ska få träna på att respektera varandra oavsett vem det är.

### **Metod/Genomförande:**

Eleverna får ibland vara delaktiga när det gäller bestämmelser vad som sker på storleken. Pedagogerna har planerat vad som gäller utifrån elevernas önskemål. Ibland bestämmer pedagogerna helt nya lekar eller andra lekar som är populära i barngruppen. Det kan vara rollekar, samarbetsövningar eller andra typer av lekar.

### **Färdigheter/förmågor som tränas:**

- Samarbetsförmåga.
- Koordination, grovmotorik.
- Kunna samspela med andra.
- Självuppfattning.
- Problemlösning.
- Kreativitet.
- Grovmotoriska förmågan.

## **Kopplingar till Lgr 11:**

”I undervisningen ska eleverna genom leken ges möjlighet att bearbeta intryck, pröva sin identitet, utveckla kreativitet samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. I undervisningen ska eleverna uppmuntras och utmanas att pröva egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla kreativitet, nyfikenhet och tilltro till sin egen förmåga.”  
(Skolverket, Lgr 11, 2016, s.24)

”Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.” (Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 26)

”Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att få delta i fysiska aktiviteter. Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla ett intresse för att vara fysiskt aktiva.”  
(Skolverket, Lgr 11, 2016, s. 25)

## **Utvärdering:**

Utvärderingen av storleken sker på en av läsårets studiedagar. Syftet med utvärderingen är att kunna analysera vad som varit positivt och vad vi kan förbättra inför fortsatt arbete med storleken.

Vi är alla medvetna om att frisk luft och fysisk aktivitet har betydelse för att vi ska må bra, både i kropp & knopp!

## **Vi har flyttat vår avdelning Ugglan till skolan/ klassrum**

För att ha mer tillgång till att vara utomhus, lättare för barnen att vistas ute. Ej så mycket planering och förberedelse för att komma ut. Att vistas ute påverkar hälsan, motoriken, koncentrationen och fantasin positivt! Vi lär oss genom att testa saker på nya och olika sätt. När barnen lär sig på olika sätt och använder flera av sina sinnen så kommer de ihåg det mycket lättare. När vi testar en teoretisk sak i praktiken så är det lättare att göra det utomhus med hjälp av våra kroppar och sinnen. Detta blir då flera minnen som sammankopplas och vi har lättare att komma ihåg en lärdom.

Med utomhuspedagogik ökar vi den fysiska aktiviteten samt att barnen får vara ute och upptäcka naturen i frisk luft. Utomhus använder vi fler sinnen och vi diskuterar och samarbetar mer. Fler sätt att lära in ger större självförtroende samt att det blir naturligt att vara fysiskt aktiv. Vi arbetar mycket med att barnen ska utvecklas och lära sig nya saker! Vi kommer att vistas ute mycket mer än tidigare, det du gör inne kan du oftast även göra ute.

## **Utomhusaktiviteter**

### **Aktiviteter:**

Dessa aktiviteter är ca. kl.13.30-14.30 då har vi uppemot 26st barn. Alla upprop kommer att äga rum i multihuset kl.13.30 då fritidsverksamheten först börjar.

**Måndagar:** Stor-lekar som Titti och Nisse planerar varannan vecka.

**Tisdagar:** Små grupper där vi kommer att ha 4st stationer där barnen kommer att få rotera och prova olika aktiviteter i ca 7-8 minuter för att sedan gå vidare till nästa station. Även här kommer Titti och Nisse att planera varannan vecka.

**Onsdagar:** Fri lek på skolgården

**Torsdagar:** Fri lek i skogen

**Fredagar:** Fri lek på skolgården

### **Syfte:**

Att vara utomhus med fritisbarnen för att det ska underlätta för alla då det kan bli väldigt högljutt inomhus på fritids. Fritisbarnen behöver ha fri lek och att få "spralla" av sig efter en hel dag i skolan. Barnen ges möjlighet att få återhämta sig genom att göra "vad de vill" (inom fritidshemmets regler) och inte behöva anpassa sig så mycket efter alla andra. Både barnen och personalen trivs med att vara utomhus väldigt mycket och det är både fri lek och styrda lekar.

### **Mål:**

Att barnen ska återhämta sig efter skolan genom att göra "någonting helt annat" som kan vara mer riktat åt deras intressen.

Att barnen ska få tillgång till att pröva på olika aktiviteter som även kan vara nya för dem.

### **Färdigheter:**

Barnen tar hänsyn till miljön, varandras egenheter och intressen. Barnen bli mer fysisk aktiva och de får även sätta sina tankar och funderingar i praktiken

### **Kopplingar till Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (reviderad 2019):**

*Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse.*

- Delta i lekar
- Delta utomhus, vid fysiska aktiviteter vid olika årstider och olika väder
- Säkerhet och hänsyn till miljön och andra människor.
- Allemansrätten
- Livsstilens betydelse för hälsan gällande kost, vila/sömn, fysiskt och psykiskt välbefinnande

### **Mellanmål**

#### **Syfte:**

Att äta mellis utomhus kan vara både spännande, givande och roligt. Det ska bli lugnare under mellanmålstiden för både fritisbarnen och förskolebarnen.

#### **Mål:**

Att ute mellanmålet ska ge eleverna en möjlighet till längre utevistelse samt en lugnare

miljö att äta i.

Vi vill att det ska vara en lugn och trevlig stund vid mellis.

#### **Metod/Genomförande:**

Denna termin ska vi prova på att ha utemellis två gånger i veckan eftersom det har varit väldigt uppskattat. Dessa dagar blir måndagar och onsdagar. Som tidigare så kommer vi att skicka upp två st barn som hämtar "mellislådorna" som har blivit packade i matsalen. Vi äter utemellis i multihuset ca kl.14.40. De andra dagarna äter vi till en början i matsalen ca kl. 14.40 för att sedan gå tillbaka ner till skolgården/skolan igen.

#### **Kopplingar till Livsmedelsverket:**

Enligt livsmedelsverket "Barn och ungdomar 2-17år", står det att de behöver ha regelbundet med näring. Enligt svensk lag så ska vi tillgodose 30% av barnets näringsintag för de som har heldagsomsorg. Eftersom detta är en lag så anser vi att det är viktigt att den upprätthålls och även görs på bästa möjliga sätt för barnens och även personalens perspektiv. Detta återkommer även inom skolverkets riktlinjer.

#### **Utvärdering:**

#### **Läxläsning**

#### **Syfte:**

Att barnen ska ges tid och möjlighet att genomföra sina läxor på frita tiden. Detta beror på att när de kommer hem så har de inte "alltid tid" eller ork till läxläsning och då har vi i alla fall erbjudit en stund under fritidsverksamheten. Detta läsår så har vi tänkt att koncentrera oss på en eftermiddag då vi intensivt är engagerade i läxläsningen då vi har flera pedagoger än tidigare som kan närvara.

#### **Mål:**

Att barnen ska ges möjlighet att genomföra sina läxor som i grund och botten ska kunna genomföras av barnen utan någon vuxens närvaro då det är repetition och sådant som de redan kan som ska göras.

#### **Genomförande:**

Barnen genomför sina läxor på egen hand men med pedagogernas stöd. Vi kommer även att vara ute och göra läxorna. Detta sker endast tisdagar i minst 20 min.

#### **Koppling:**

Det finns ingen koppling till Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet så då anser vi att det är lite av en lyx att ha läxläsning på utsatt frita tid.

#### **Utvärdering:**

#### **Övrigt**

Vi har barn 35 elever inskrivna på fritidshemmet, 6 bussväntbarn" och ev. 1"taxibarn".

De som arbetar på "Ugglan" är Titti, Nisse och Martina.

Vi kommer att fortsätta att ha samlingarna i "Multihuset" och det beror på att vi har fler fördelar än nackdelar angående detta. Det är inte lika smutsigt, de sitter ned och kan lugna ned sig, de kommer ifrån "Bussledet" och det blir på så sätt lugnare och mer strukturerat. Vi undgår även vädret oavsett om det är regn eller extrem solsken.

Eftersom att de första fritids barnen slutar skolan kl.13.30 så börjar verksamheten först då. Det tar alltid en stund innan alla barnen har kommit ut och närvaro kollen är genomförd och det är en av anledningarna till varför vi inte har styrd lek varje dag. Vi känner även att det finns ganska många andra tillfällen där styrd aktivitet ges som möjlighet. Barnen har rörelse i skolan, de får tillfälle på rasten att vara delaktig på "rastaktiviteter". Denna termin kommer vi dock ha fler styrda aktiviteter än förra läsåret.

### **Inomhusaktiviteter**

Vi har gymnasalen där vi kan vara fysiskt aktiva och ha olika typer av lekar. Vi har skolgården lättillgängligt eftersom vi är i skolan under verksamheten. Vi har ett klassrum inne i skolan där vi har spel, böcker, bilar och lugn aktivitet men även skapande med lego, kapla och rita teckningar. Vi har estet-salen där vi kan skapa, främst då vi kan måla med vattenfärger och pyssla. Vi kommer även att ha lite naturmaterial. Detta kan vi koppla till "Fritidshemmet – Ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del", där de benämner betydelsen av att arbeta med olika material och tekniker samt att lära sig bygga och konstruera med dessa. En aktivitet som vi planerar att ha är "fri lek i skogen" och där kan barnen bygga kojor och leka fritt och det benämner även "Fritidshemmet -..." är viktigt för att barnen ska få utforska och utveckla sina olika förmågor kring konstruktion, material och samarbete etc.

Vi har alltså olika "utrymmen" där vi kan utöva olika typer av aktiviteter. Tanken är att i klassrummet ska det vara en lugn miljö, här har vi även en soffa där vi kan återhämta oss efter skolans aktiva dag. Detta kan vi koppla till "Fritidshemmet – kommentarmaterial till läroplanens fjärde del" där de belyser detta ämne. Här kan de återhämta sig och smälta intryck eftersom en dag i skolans värld är fylld av aktiviteter och mycket arbete för hjärnan att ta hand om. Detta är viktigt för hälsan och välbefinnande och därför har vi olika rum eftersom att rekreation kan se olika ut för olika individer.

På morgonen så är det som tidigare fritaaktivitet uppe på Miniugglan innan frukost. Kl. 7.30 går barnen ner till skolan för att sedan börja skoldagen kl. 8.00.

Frita börjar sedan igen kl 13.30.

Som tidigare så ansluter vi oss till förskolan ca kl. 16.55 eftersom vi blir färre personal i verksamheten.

## **6.0 SKOLANS ARBETSSÄTT**

### **6.1 Mål**

Vi vill

- att eleven ska få en förståelse för hur saker och ting hänger ihop
- att eleven ska känna delaktighet och kunna påverka undervisningens innehåll
- att eleven ska lära sig att söka, granska och värdera information
- att eleven ska använda olika uttrycksformer under arbetets gång och vid redovisning
- att eleven ska ges möjlighet att lyckas på sin egen nivå

### **6.2 Metoder**

I vår strävan att ge varje elev möjlighet att nå kunskapskraven och utvecklas optimalt ger vi eleverna tillfälle att använda sig av varierande arbetssätt. Vi utnyttjar barnets starka sidor för att stärka de svaga. Detta ger effekter på övriga ämnen och en grund för ett gott självförtroende,

Vi arbetar också för:

- ett allsidigt arbetsklimat i en anda av glädje, inspiration och nyskapande
- god kontakt med och ett gott bemötande av rektor och personal
- engagerade elever, vårdnadshavare, personal och rektor
- ett elevråd bestående av elevrepresentanter ur varje klass och rektor
- att eleverna ska göra enskilt arbete, men även samtala och diskutera grupp,
- att eleverna får tillgång till digitala hjälpmedel i sitt kunskapssökande.

Vi arbetar också i perioder ämnesövergripande i form av temaundervisning där ämnena integreras, för att ge eleverna en bättre verklighetsanknytning och en ökad förståelse för vår omvärld. I temaarbeten sätts arbetsmoment och kunskaper in i ett större sammanhang vilket skapar en helhet i elevernas lärande. För att underlätta lärandet och få eleverna att känna att de kan använder vi oss av olika metoder både teoretiskt och praktiskt.

– presentera arbetsområdet och ta reda på vilken förförståelse eleven har, med hjälp av tankekartor, listor mm

– organisera för ämnesintegrering och individualisering

- nyttja olika kunskapskällor i form av läromedel, film, faktaböcker, tidningar samt Internet

- organisera för gemensamma upplevelser och händelser i form av studiebesök och kulturella aktiviteter

- dokumentera produktioner och läranden

### **6.3 Systematiskt kvalitetsarbete**

Utvärdering av vårt arbetssätt sker fortlöpande genom det systematiska kvalitetsarbetet, elevenkät gällande trivsel och kamratrelationer, enkät till vårdnadshavare, elevernas och vårdnadshavarnas utvecklingssamtal med mentor och personalens medarbetarsamtal med rektor.

## **7.0 GRUNDLÄGGANDE KUNSKAPSOMRÅDEN FÖR LÄRANDE**

Utifrån Lgr 11 har Tryserums friskola tagit fram lokala arbetsgångar för varje ämne. Dessa utgör tillsammans med det centrala innehållet och kunskapskraven för åk 3 och 6 grund för den pedagogiska planeringen på Tryserums friskola.

## **8.0. PRIORITERADE MÅL 2020-2021**

- Kartläggning av matematikkunskaper i åk 4 och åtgärder utifrån resultaten.

- Arbeta med förebyggande elevhälsa i åk 2 för att förbättra det sociala klimatet i gruppen.

## Metoder

- Undervisande lärare och speciallärare hjälps åt att kartlägga elevernas kunskaper och utifrån resultatet av dessa kartläggningar utforma undervisningen för åk 4 i matematik.
- Mentorerna för åk 2 samt kurator arbetar tillsammans fram metoder för att arbeta med det sociala klimatet i gruppen.

## 9.0. ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Vår rutin är att blivande förskoleklassare gör besök i skolan under vårterminen. Förskolan och förskoleklass har också samarbeten under läsåret som gör att eleverna känner varandra och personalen när det är dags för överflytt.

När eleverna slutar på Tryserums friskola exporteras all dokumentation vi har på dem via lärportalen Infomentor, om den mottagande skolan har det. Till Valdemarsviks kommuns högstadium görs detta då vi använder samma plattform. Övriga skolor, ex. från andra kommunen får efterfråga dokumentation.

Mentorerna för åk 6 har också överlämningssamtal med mottagande speciallärare och kurator.

Eleverna gör besök på Vammarskolan under vårterminen. Mentorn ansvarar för att elevens vårdnadshavare får fylla i blankett "Medgivande till överlämning av information", detta sker lämpligen i samband med vårens utvecklingssamtal. Ger vårdnadshavarna sitt medgivande fyller mentorn i en överlämningsblankett för eleverna .

## 10.0 SAMVERKAN MED VÅRDNADSHAVARE

Vårdnadshavarna bär ansvaret för sina barns fostran och utveckling.

Vårdnadshavare är experter på sina barn, därför är det viktigt att skolan och fritidshemmet har ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

För elevernas skolgång har skolan och vårdnadshavarna ett gemensamt ansvar för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barnens och ungdomarnas utveckling och lärande.

Läraren skall samverka med och fortlöpande informera vårdnadshavarna, t.ex. genom veckoplanering på Infomentor, utvecklingssamtal och på föräldramöten, om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Läraren ska också hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet.

Vårdnadshavarna ska ha möjlighet att inom ramarna för de nationella målen vara med och påverka utformningen av verksamheten.

I Tryserums friskola ska de vårdnadshavare som vill, på olika sätt kunna vara med och påverka sina barns vistelse på skolan. Vårdnadshavarna är alltid välkomna att hälsa på i verksamheten. På föräldramöten, vid utvecklingssamtal, samrådsmöten eller vid andra tillfällen ska de kunna framföra sina åsikter, både positiva och negativa, om verksamheten.

Den som vill kan köpa aktier i Tryserums friskola AB och på så sätt få ytterligare insyn i sitt barns skola, framförallt vad det gäller ekonomi och övergripande beslut om organisation. Skolan leds av rektor, men yttersta arbetsgivaransvar har styrelsen.

En annan form av delaktighet är de två s.k. fixardagar vi bjuder in till per läsår. Då samlas



styrelsen, personal, vårdnadshavare och elever/barn för att hjälpas åt med enklare underhåll på förskolan, skolan och fritidshemmet. Det kan vara allt ifrån att kratta skolgården eller diska lego till att måla en z-ruta.

Dessa dagar syftar dels till att underhålla byggnader, inne- och utemiljö, men också till att främja samarbetet mellan såväl vårdnadshavare -vårdnadshavare, styrelse – vårdnadshavare, pedagoger - styrelse och pedagoger - vårdnadshavare i förskolan, fritidshemmet och skolan.